



**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIDAD SANTO TOMÁS  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**

**EVALUACIÓN CURRICULAR DE LAS CARRERAS DE OPTOMETRIA,  
ODONTOLOGÍA Y PSICOLOGÍA: *UN PROCESO DE REFLEXION***

**Descripción del plan de trabajo**

La evaluación es el proceso de establecer una carga valorativa de grado de éxito con respecto al modelo propuesto que se está logrando en el interior de una comunidad educativa. La evaluación curricular en los contextos contemporáneos de grandes cambios científicos, tecnológicos y pedagógicos cobra cada vez mayor importancia para generar y obtener logros significativos en el proceso educacional hacia un perfeccionamiento racional y científicamente válido para enfrentar los desafíos actuales y de una educación a la cual le demandan un alto grado de calidad y a su vez convive con un mercado laboral demasiado competitivo.

Reflexionando sobre estas tendencias y necesidades de la Educación Superior actual que son la pertinencia, la accesibilidad y cobertura nos dimos a la tarea de investigar que es lo que estaba aconteciendo en el CICS UST (Centro interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás) con respecto a estos rubros, haciendo una autoevaluación de los programas respondiendo a la perspectiva de Zabalza 1991 donde *“currículum el cual se considera como no estático, pues está basado en necesidades cambiantes y en avances disciplinarios que son continuos”* y de esta manera señalar hacia donde tendría que orientarse el currículum y la acción educativa, debido a que el CICS UST según la reglamentación actual del Instituto Politécnico Nacional, debería revisarse primeramente para que estos sufran un rediseño

La evaluación es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada permanentemente desde el inicio de su elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia hasta establecer el nuevo Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social que exige en el momento actual.

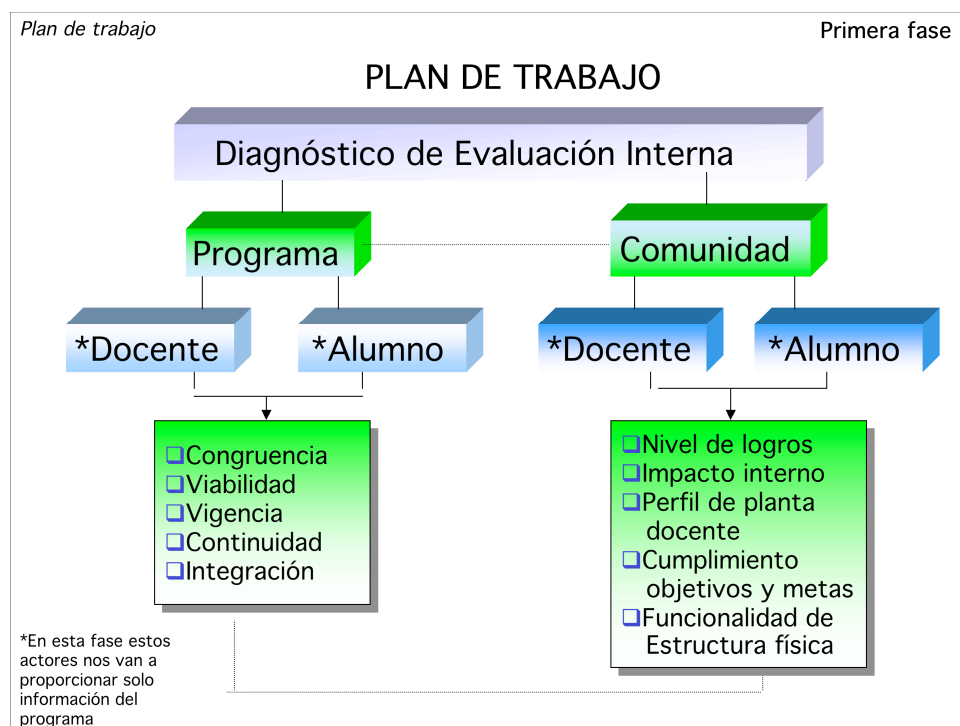
Por lo anterior, y en base a las demandas de necesidades educativas detectadas del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional, se ha decidido llevar a cabo una Autoevaluación de los planes curriculares que se están impartiendo actualmente permitiendo atender los aciertos, desaciertos, los alcances y los límites de los Planes y Programas de Estudio de las tres carreras (*Psicología, Optometría y Odontología*) que se imparten en el Centro.

Para tal efecto se planteo un objetivo central de trabajo que es “Evaluar la consistencia interna y externa del currículum; así como, la operación del programa y la calidad del servicio educativo que se presta en el CICS UST” con el fin de mejorar el programa educativo, contrastando y emitiendo juicios reales y fundamentados de las carreras de Optometría, Odontología, y Psicología, con respecto al programa sin dejar de lado los fines institucionales y las necesidades sociales que se desean atender, basándose en los principios esenciales del *Instituto Politécnico Nacional*: “mantenerse a la vanguardia de la educación superior de carácter público”.

Para poder cumplir con éste Objetivo, se formuló un Plan de trabajo basado en algunos objetivos específicos:

- Diagnosticar los referentes internos del programa curricular de Optometría, Odontología y Psicología.
- Diagnosticar los planes y programas de estudio de Optometría, Odontología y Psicología.
- Diseñar una propia de evaluación de los planes y programas de CICS UST.
- Obtener una propuesta de modelos de equipamiento y de infraestructura; aulas laboratorios, clínicas, salas de y biblioteca.

**Mapa1**



El Plan de Acción a seguir se formuló de la siguiente manera:

- Diagnóstico de Evaluación Interna: Programa: Docente-Alumno: Congruencia, Viabilidad, Vigencia, Continuidad e Integración.
- Diagnóstico de Evaluación Interna de los Actores: a) Programa: Docente: Grado Académico, Experiencia laboral, Habilidades docentes y Prácticas docentes. B) Comunidad: Alumno:

Requerimiento de ingreso, Perfil profesional, Tipo de población, Niveles de habilidades y Rendimiento académico. A + b : Fundamentos Internos del Plan de Estudios.

El plan de trabajo tuvo su base metodológica en la propuesta del Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional formulada en 2004, la cual nos permitió, establecer las propias estrategias de trabajo de la Autoevaluación

Durante el desarrollo del Plan de Trabajo y como una *primera etapa*, se ha intervenido a los Docentes (200 aprox.) y Alumnos (1710 aprox.) por medio de un instrumento (cuestionario) que ha permitido visualizar datos cualitativos y cuantitativos correspondientes a la Congruencia, Viabilidad, Vigencia, Continuidad e Integración del Plan y Programas de Estudio de las carreras antes mencionadas. Cabe señalar que dentro de esta primera etapa, solamente se cuenta con datos palpables de los Fundamentos Internos del Plan de Estudio por parte de los docentes.

En dichos datos se puede rescatar de manera general lo siguiente:

- ✓ Actualizaciones Pedagógicas útiles y congruentes para su labor docente.
- ✓ Actualizaciones Pedagógicas recibidas en el IPN.
- ✓ Docentes no actualizados al menos durante los últimos tres años.
- ✓ Porcentaje mínimo de actualizaciones equilibradas.
- ✓ Inadecuada infraestructura y/o equipamiento del CICS UST de áreas tales como: laboratorios, biblioteca, clínicas, salones.
- ✓ Una mala estructura curricular desde la localización de las asignaturas en el Plan de estudio hasta las temáticas que se abordan en éstas.
- ✓ Una nula actualización de los programas preestablecidos y la falta de seriación de asignaturas.
- ✓ Carencias por parte de dirigentes y beneficiarios del programa al momento del desarrollo de éste. (*Falta de preparación y/o capacitación docente. Desconocimiento del Plan de estudio por parte de docentes. Desconocimiento del Plan de estudio por parte de alumnos. Prácticas deficientes. No libertad de cátedra. Cambio constante de profesores. Alumnos de segunda vuelta.*)
- ✓ Asignaturas ubicadas en semestres anteriores son demandadas con mayor frecuencia en el 3er, 4to, 5to y 6to semestre, esto se esta presentado en las carreras de Odontología y Optometría principalmente.
- ✓ Asignaturas ubicadas en semestres posteriores son demandadas con mayor frecuencia en el 4to y 5to semestre.
- ✓ Juicios directos de los dirigentes de los programas, hacia el Plan de Estudio.
- ✓ Los encargados de dirigir los programas, encuentran durante el desarrollo de éstos, demasiados puntos en contra con respecto a las temáticas a abordar.

De una manera muy sucinta podemos decir que estos son algunos de los datos obtenidos hasta este momento de la investigación lo cual nos permite enmarcar por medio del análisis cualitativo de los instrumentos aplicados a los docentes de las carreras que se imparten clase en el CICS UST;

Es importante subrayar que la autoevaluación continua, ya que falta empatar datos obtenidos por parte de instrumentos de los alumnos, y de los egresados lo cual nos va permitir obtener un diagnóstico real de necesidades fundamentadas que permitan Evaluar la consistencia interna del currículum. Así mismo se esta trabajando con todo el impacto social que han tenido las tres diferentes carreras para Evaluar la

consistencia externa y poder cumplir nuestro objetivo central “Evaluar la consistencia interna y externa del currículo; así como, la operación del programa y la calidad del servicio educativo que se presta en el CICS UST”

### **Bibliografía**

**Buendía L., et-al,** (1998), **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**, Mc Graw-Hill, España.

**Coolican H.,** (1997), **Métodos de Investigación y estadística en psicología**, Manual Moderno, México, D. F

**IPN.** (2004), **Nuevo Modelo Educativo para la Educación Superior**, México

**Stenhouse, L.** (1984), **Investigación y desarrollo del currículum**, Morata, Madrid