

PARA RECONVERTIR EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA UPN UN PUNTO DE REFERENCIA, LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

Dra. Alma Delia Acevedo Dávila[□]

INTRODUCCIÓN

Las modernas medidas sobre educación (políticas, misión, visión, proyectos y programas concretos) hacen referencia con frecuencia, a un conjunto de desafíos que han ganado importancia en la literatura educativa y, por lo tanto no pueden obviarse en el debate educativo.

A partir de este planteamiento podemos retomar algunos requerimientos que ofrecen un sentido más actual, al hecho formativo.

- ☛ La escuela esconde fracasos que merecen ser estudiados con profundidad.
- ☛ La institución escolar no puede transmitir únicamente contenidos “oficiales”.
- ☛ El proceso escolar se compromete a responder a los requerimientos de un entorno social, por lo que se recomienda combinar los componentes que intervienen en ambos escenarios.
- ☛ La preparación de los sujetos que asisten a la escuela, exige el logro de proyectos con respaldo teórico, para que se orienten a la superación y transformación de la sociedad.
- ☛ La escuela está obligada a realizar funciones de superación permanente.

Todas estas manifestaciones tienen una relación directa con voces de resistencia, oposición e incluso también dan la posibilidad de comprometerse a la superación de las debilidades que se registran en los escenarios académicos.

Las experiencias ganadas en el espacio de la educación superior enfrentan el reto de un cambio permanente, para fortalecer la formación de sujetos que compartan el sentido de una universidad revitalizada (Braslavsky, 1999).

En definitiva es indispensable que la educación superior se inserte en la dinámica del futuro, que invita a ir depurando un currículo rígido, que se impone al estudiante.

* Docente investigadora de la UPN, Responsable del CA Evaluación Académica

Una de las características más significativas de la formación actual es el reconocimiento de que la persona que se educa, más descubre y más se cerciora de lo que ignora; por lo tanto, es recomendable que el conocimiento se comparta cuando existe la abundancia; pero también cuando se manifiestan insuficiencias o carencia de experiencias (Pedroza, 2005).

EL PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD

En la década de los años setenta, la universidad reorganiza sus funciones, definiendo acuerdos (ANUIES, 2000).

En los años ochenta se diversifica en análisis en cuanto al empleo y la planeación.

En la última década del Siglo XX, se le requiere a este nivel educativo entablar relaciones con lo político y fortalecer la redistribución de recursos financieros.

Todos estos avances significan a la universidad pública y dan paso a una evaluación que registra cambios, con el ideal de formar "mujeres y hombres que respondan a las vicisitudes de un mundo cambiante"; reconfigurando el trabajo de la educación superior, no sólo comprometida con la formación profesional, sino considerando también la renovación del saber.

Actualmente, en este escenario se habla con frecuencia de un progreso permanente que contribuye a consolidar un ser humano capaz de revertir situaciones adversas.

La ventaja es que, al decidir la transformación, se deben satisfacer una serie de iniciativas, algunas de las cuales referimos a continuación:

- ✎ Asegurar la obtención de mejores resultados eliminando las falsas fronteras del conocimiento.
- ✎ Construir caminos para el intercambio y la cooperación entre participantes.
- ✎ Las demandas en este caso, surgen de los escenarios laborales, las competencias para el ejercicio profesional y la posibilidad de producir conocimientos que respondan a demandas sociales.
- ✎ Un sistema de organización académica, debe evaluar todos sus programas.

- ✎ La evaluación supone identificar elementos, secuencias, relaciones, justificar decisiones, reemplazar operaciones y revalorar la metodología que pone en juego la producción de nuevos conocimientos.
- ✎ De esta manera, cada sujeto debe tomar conciencia del papel que puede jugar en una institución educativa que trata de lograr cambios, con la mayor eficiencia posible.
- ✎ Recordar que la vida académica tiene que ser compatible con el principio de crear el conocimiento, para ello es importante forjar actitudes de comprensión que permitan colaborar con la resolución de los grandes problemas socioeducativos (Delors, 2001).
- ✎ El enfoque de participación de la comunidad es un criterio básico, una actitud regulativa que permite la discusión y el consenso.

La posibilidad de armonizar todos estos factores es un compromiso y a la vez, una responsabilidad del docente.

La adecuación permanente de estos procesos debe combinar las nuevas pautas académicas, con la presencia de nuevos componentes, siempre articulados con el modelo que se quiere introducir.

Por ello la razón de ser de la universidad, así como la *misión institucional* debe ser comprendida y compartida por todos los integrantes. Estas fuerzas deben reflejarse en el contenido del *proyecto académico*, hecho que permite discernir sobre una *visión* que da origen a diversos programas específicos.

Estas inquietudes ponen de relieve el papel que tiene el conocimiento en el desarrollo de los contenidos escolares. Se ha visto que el compromiso de mejora permanente, está basada en la sociedad del conocimiento que tiene su origen, evolución y vigencia, en el reemplazo adecuado de los mismos (Drucker, P. 1999).

Este primer acercamiento permite llevar a cabo tres afirmaciones:

- ☞ El encuentro de la teoría con la práctica
- ☞ La importancia de impactar el entorno escolar
- ☞ Establecer el rumbo de la institución educativa.

Todo esto tiene particular importancia, debido a que la experiencia indica que se tiene que conocer el contexto en el que se halla la institución educativa, para delimitar con claridad las situaciones positivas, así como los obstáculos.

Todo ello invita a planear métodos y estrategias de manera interrelacionada para conformar el campo profesional que interesa a los participantes.

CONDICIONES QUE PROPICIAN RECREAR UN PROYECTO ACADÉMICO

Al identificar los principales elementos de la actual cultura académica, existe una sana intención de hacer el bien, sin embargo pocas veces estos espacios se preocupan por "hacer sus tareas y revisar sus resultados para mejorar algunos puntos débiles"

Es sabido que en el hecho educativo intervienen multiplicidad de factores, por lo tanto se considera que dentro de las iniciativas de respuesta, está un proyecto que arriba a propuestas totalmente articuladas que reclaman acciones muy concretas con tiempos específicos (corto, mediano y largo plazo).

Este planteamiento permite que los interesados se identifiquen alrededor del currículo y sus componentes, con una posición de autocrítica que favorece regular lo básico, lo específico o profesional y el plus de lo complementario.

Reconocemos que se van a generar tensiones y controversias, por lo que es indispensable el acuerdo a partir de ideas que impactan el campo de la formación profesional; aspecto que invita a **reinventar constantemente la vida laboral**.

Para garantizar el desarrollo permanente de un proyecto de nivel superior se recomienda no olvidar "motivaciones", "intereses", "resultados inesperados", "posiciones incongruentes", "órdenes contradictorias" e "identificar hechos y problemáticas que se manifiestan en el entorno escolar y que reflejan incongruencias con la planeación y los programas que lleva a cabo cada institución".

El esfuerzo consiste en lograr cierta compatibilidad y secuencia en la información para lograr ciertos fines.

Teniendo en cuenta este argumento es indispensable recrear, repensar o considerar que el conocimiento debe convertirse en una estrategia que permita desarrollar una mejor actividad escolar, un **plus de valor agregado** (Stiglitz, 2002).

Frente a estas circunstancias es conveniente que el docente se pregunte.

¿Conocemos las necesidades de nuestra institución?

¿Cuál es el contexto en el que se realiza la oferta educativa de la UPN?

¿El orden de importancia de cada una de estas dificultades?

¿Qué podemos hacer los docentes para avanzar en soluciones?

¿Estamos ofreciendo un plus o mejorando una competencia que reorganiza algún saber o experiencia?

¿Cómo hacer para que las personas que trabajan en una institución escolar, perciban el trabajo como una realización personal?

Frente a estos interrogantes el sentido de un proyecto programático reconoce la búsqueda e innovación de iniciativas, no sólo con el interés del objeto de estudio, sino con la existencia de un plan que tiene importancia para el desarrollo institucional.

La comunidad académica es el actor principal en el diseño e instrumentación de un programa de estudios.

El docente interesado en participar en su institución debe promover la idea de un currículo con avance permanente, lo que implica encontrar “el ángulo” o “el escenario” o “la perspectiva” o “la mirada” que va a darle el sentido y orientación a los modelos y prácticas que describan una renovación progresiva.

La búsqueda intencionada a la vez superadora de limitaciones, pone en marcha planes de estudio que registran innovaciones que se desarrollan en las instituciones de educación superior.

La definición de un diseño curricular considera un largo camino de controversias; algunas inevitables y otras pueden ser tomadas en cuenta como oportunidades que orientan la búsqueda de respuesta.

Para atender este primer intercambio de ideas, se recomienda una participación del docente con iniciativa, responsabilidad y autonomía; para ello es importante tomar nota de algunas previsiones que se tienen que analizar.

Entre los criterios recomendados, y a la vez poco trabajados, se consigna el perfil del alumno en diferentes trayectorias: ingreso, permanencia y egreso.

En otras palabras, es importante disponer de un diagnóstico sobre el camino que siguen los escolares, son datos precisos que permiten reorientar el proyecto educativo.

LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LA UPN, PROMOCIÓN 2006

Por el momento, la intención de este trabajo es presentar algunos rasgos que destaquen la importancia de un estudio diagnóstico; en este caso al interpretar las trayectorias escolares que llevan a cabo los alumnos de cuatro licenciaturas presenciales (Administración Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación).

El estudio consisten en un censo en el que se toma en cuenta a toda la población inscrita en el octavo semestre.

Este diagnóstico identifica una situación existente que debe tomarse en cuenta como referente, para regular la formación profesional.

“El nuevo proyecto, parte de un análisis de fortalezas y debilidades lo que favorece consolidar una visión de futuro, sin olvidar la misión de nuestra institución, cuya vigencia se mantiene -, **coadyuvar en la formación y actualización de maestros**” (Proyecto Académico 1978 – 1993:7).

Este sentido debe examinarse actualmente con cierto detenimiento, pues a partir de los siguientes datos, pensamos que siendo la misión una suma de todos los componentes, no tiene actualmente relación con el perfil de ingreso de nuestros estudiantes.

El diseño curricular, recomiendan una relación estrecha entre la misión institucional y los perfiles de ingreso y egreso de los alumnos (Blanco, 2000).

Es importante anotar que para cumplir con esta misión, la UPN en el 2001 organiza su trabajo académico en campos problemáticos, áreas y cuerpos académicos que respondan a necesidades educativas actuales.

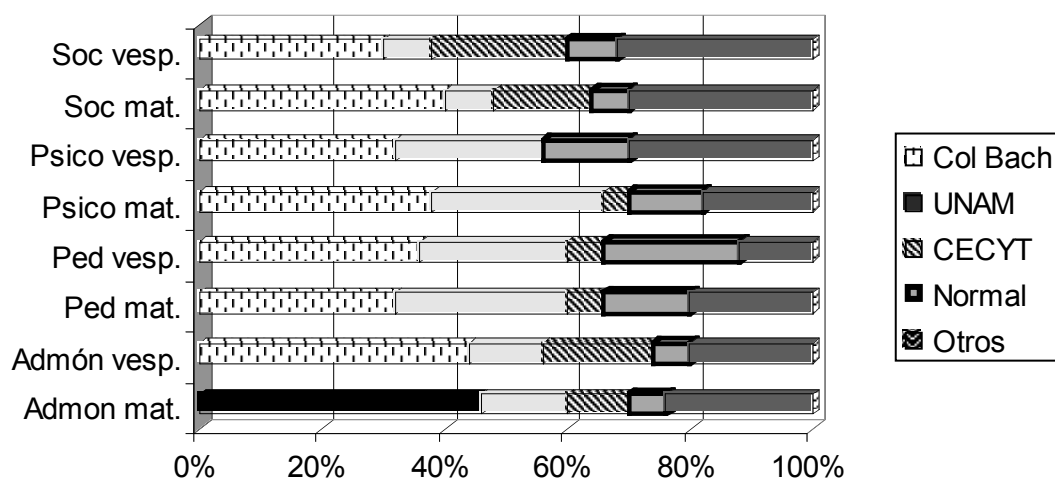
Estos esfuerzos promueven una mayor atención a la reformulación de la estructura curricular.

Al tomar en cuenta la realidad educativa, se invita a detectar con oportunidad las desviaciones entre lo planeado y las actuales condiciones que se viven en la UPN y, así propiciar una articulación que garantice un Proyecto Académico que sea más pertinente para “promover planes y programas de formación, actualización y superación profesional de los maestros en servicio” (Plan Institucional de Desarrollo, 1994:18).

En este orden emana otra finalidad institucional, “formar profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país” (Gaceta UPN, 2007, No 18:3).

Las diferentes evaluaciones que se han realizado en la UPN dan cuenta de la existencia de niveles desiguales de formación en el perfil de ingreso, para lo cual tomamos como ejemplo el diagnóstico evaluativo que se aplicó a las cuatro licenciaturas, en el 2006.

Gráfico no. 1
ESCUELAS DE PROCEDENCIA



La creciente diferenciación de los estudios de educación media superior no establece condiciones específicas para los diferentes campos de formación que ofrece la educación superior.

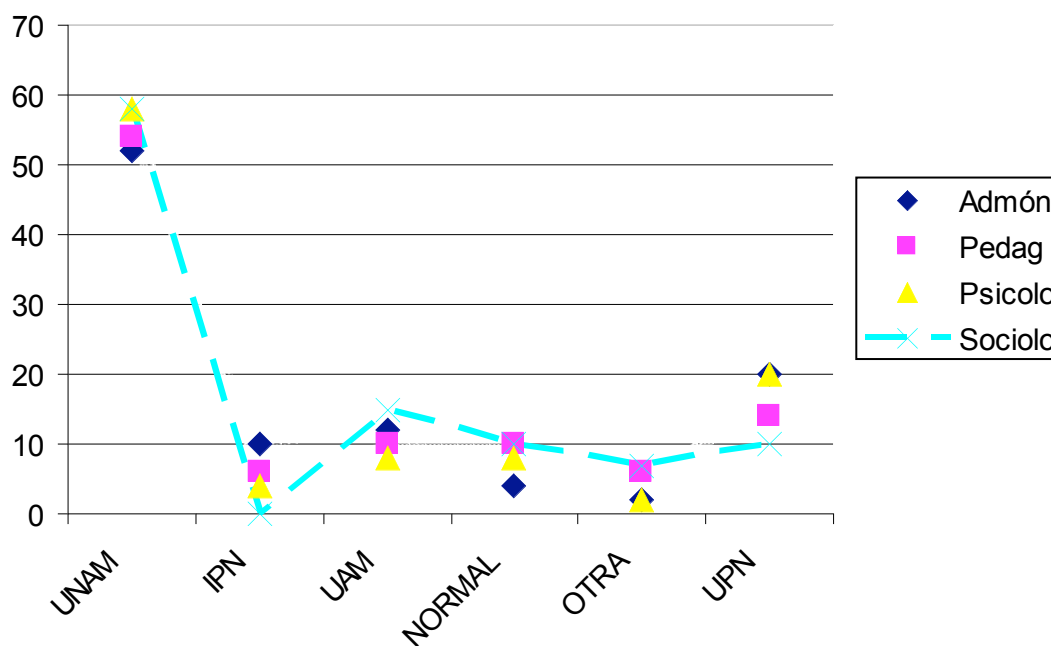
En este caso observamos que actualmente la mayor población con estudios de normal se localiza en la licenciatura de Pedagogía, sin embargo el porcentaje obtenido no excede el 20%, y en el caso de las licenciaturas de Administración Educativa y Sociología de la Educación, éstas registran menos del 10%.

Es importante indagar sobre las perspectivas profesionales que los alumnos se plantearon antes de ingresar a esta casa de estudios, pues la diversidad de los perfiles de ingreso permite observar diferencias que pueden afectar un egreso favorable.

Así comparamos este criterio con la siguiente realidad, el propósito es de establecer y ampliar nuestro análisis.

OPCIONES A LAS QUE ACCEDIERON ESTOS ALUMNOS, ANTES DE INGRESAR A LA UPN

Gráfico no. 2 (datos en porcentajes)



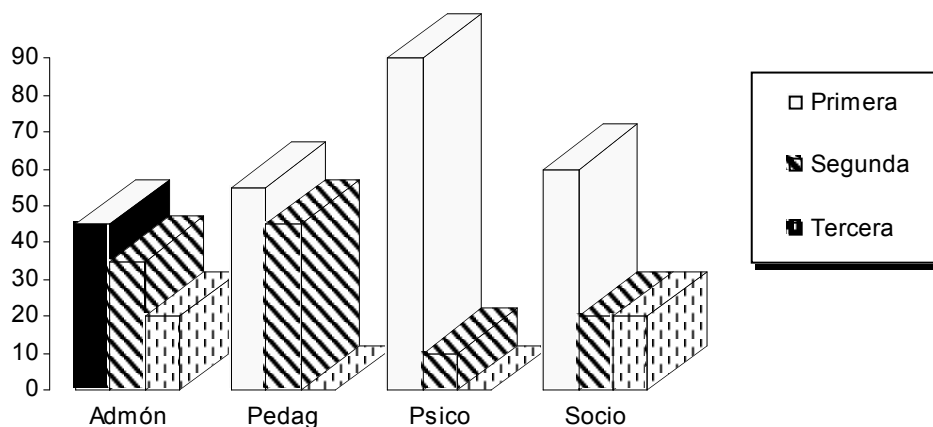
Únicamente un tercio de esta población solicitó como primera opción la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta selección parece que atiende más a una posición de prestigio, que a una elección vocacional.

La preferencia por ingresar a otras instituciones, nos lleva a pensar en la poca claridad vocacional que se tiene y la necesidad de ajustar el diseño curricular a nuevos perfiles de ingreso, lo que requiere reconsiderar la misión institucional.

En la siguiente figura se reconoce que el 75% del grupo encuestado, ha padecido cuando menos un rechazo, al aspirar a ingresar a otra institución.

Gráfico no. 3
SELECCIÓN DE LICENCIATURA (%)



En las cuatro licenciaturas, aproximadamente el 50% de la población se queda en la primera opción que selecciona.

También nos interrogamos sobre el grupo restante, los casos de Administración Educativa y Sociología de la Educación, donde algunos de sus estudiantes accedieron mediante una tercera opción.

Las diferentes expectativas de los estudiantes actúan de forma diferentes en los logros formativos y pueden convertirse en fuentes de obstáculo que generen abandono de los estudios, rezagos o un deficiente egreso.

Por lo tanto es indispensable “ajustar las líneas y propósitos del proyecto académico para mantener una planeación y desarrollo eficiente en planes y programas de estudio”, de esta manera se brinda a los estudiantes de esta institución, una mayor equidad para acceder a un conjunto de conocimientos y prácticas en correspondencia con sus expectativas, posibilidades y necesidades (Ídem: 20).

Para abundar en algunos comentarios que lleven a promover y coordinar apoyos requeridos para la realización de un proyecto académico se presenta a continuación la opinión que sobre los programas educativos que cursó la promoción 2006, recuperando en la siguiente figura el punto de vista de las cuatro licenciaturas ya mencionadas (Ídem: 58).

Cuadro No. 1

SATISFACCIÓN CON LOS ESTUDIOS (%)

| CRITERIOS | Administración E | Pedagogía | Psicología E | Sociología E |
|------------|------------------|-----------|--------------|--------------|
| Satisfecho | 22.9 | 67.0 | 52.2 | 95 |
| No cumplió | 33.8 | 21.0 | 33.3 | --- |
| Duda | 43.3 | 12.0 | 14.5 | 05 |

Es importante ampliar la investigación de este indicador para establecer otras opiniones, que permitan obtener más datos sobre esta percepción que manifiestan los alumnos que están por egresar.

En este rubro se localiza alumnos que se permitieron no opinar, el silencio también puede ser un indicador, que en este caso se manifestó como duda.

Se considera importante observar con mayor detenimiento la opinión sobre “no cumplió” y discutir este punto de vista con profesores y alumnos.

También es importante señalar que es prácticamente imposible que todos los alumnos reconozcan la excelencia institucional, hay diversas causas que interfieren como son: los intereses personales, la preparación previa o los tiempos de

estudio y en este caso incluso el tiempo que utilizan de traslado de la escuela a su casa.

REFLEXIONES FINALES

El problema del diseño curricular no es solamente técnico – pedagógico, éste debe adecuarse a direcciones y sentidos sociales.

Las instituciones educativas y en específico las que tienen como objetivo la formación de estudiantes en el nivel superior, tienen que realizar evaluaciones en cada uno de sus programas de estudio; la finalidad es la de evaluar, sí el plan y el desarrollo de sus programas han tenido, el efecto deseado.

La recopilación sistemática de información sobre las características, actividades y resultados de un programa, tiene como propósito formarse juicios para desarrollar proyectos que mejoren la calidad de la educación.

La evaluación de cualquier programa se centra en la combinación de sus características, sus actividades y sus resultados. En este caso, el estudio es de pequeña escala, cubre cuatro licenciaturas presenciales que se imparten en el 2006 en la UPN, sede Ajusco.

El estudio evaluativo trata de buscar pistas sobre diversos criterios y aprovecha describir en forma detallada algunos comportamientos y relaciones posibles que puede emplearse para la generación de hipótesis de investigación.

Desafortunadamente ninguna evaluación por sí sola, puede demostrar que un programa funcionará y conseguirá resultados más valiosos. En estas condiciones la evaluación difundida es la que mejora la educación.

La búsqueda de pistas sobre las trayectorias escolares indican que se puede lograr una mejor comprensión a través de localizar indicadores clave, con el objeto de mejorar los modelos de eficiencia escolar.

Si bien es cierto que a la escuela no le corresponde, ni puede resolver la movilidad social; sí le atañe el diseñar estrategias para apuntalar el avance constante de su población en riesgo y para ello requiere conocer con rigor, la magnitud de cada problema.

Convertir la desigualdad del inicio de carrera, en oportunidades que facilitan el proceso educativo, es la pauta para promover un desarrollo verdadero.

Finalmente es relevante que la institución cuente con información actualizada, pero sobre todo, ante este objeto de estudio es fundamental, mejorar la calidad de los programas de estudio presenciales, que se desarrollan en la UPN.

REFERENCIAS

ANUIES (2000). *La educación superior en el siglo XXI*. México.

Blanco, J. & Rangel, J. (2000). *La eficiencia del egreso en las instituciones de educación superior*. México: ANUIES, Revista de Educación Superior No. 114

Braslavsky, C. (1999). *Re – haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma de la educación latinoamericana*. Buenos Aires: Santillana.

Delors, J. (2001). *Sobre el discurso instruccional o claves para la comprensión del currículo*. Santa Fe de Bogota: Magisterio.

Drucker, P. (1999). *El gran poder de las pequeñas ideas*. Argentina, Buenos Aires: Sudamericana.

Pedroza, R. & García, B. (2005). *Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior*. México: Porrúa.

Stiglitz, J. (2002). *El malestar de la globalización*. Buenos Aires: Taurus.