

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Ajusco

ÁREA ACADÉMICA N° 1
**“Política Educativa, Procesos Institucionales
y Gestión”**

CUERPO ACADÉMICO:
**“Formación de Profesionales en
Administración y Gestión Educativa”**

***“LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA”.***

Autora:

María Elena Becerril Palma

Agosto de 2007

ÍNDICE

1. EL DISEÑO DE LAS LICENCIATURAS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.	2
2. REALIDADES DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.	3
3. FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM Y LA ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.	4
4. RETOS QUE ENFRENTA LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	5
5. CONTRIBUCIÓN E IMPACTO EN LA OFERTA LABORAL Y EDUCATIVA	6
6. BIBLIOGRAFÍA	7

1. EL DISEÑO DE LAS LICENCIATURAS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

Revisando documentos que hablan sobre los antecedentes de la UPN, encontramos uno escrito por el Doctor Prudenciano Moreno que nos explica cómo fueron diseñadas las licenciaturas en la UPN, y que nos dice lo siguiente:

“Los programas de estudio de la UPN se orientarían a favorecer el cambio en la formación de maestros, procurando dar una mayor calidad a los cursos de carácter formativo y definiendo con precisión los objetivos terminales.

Se partió de la idea de que es mediante un diseño curricular apropiado como se lograría una preparación para elevar la efectividad del maestro en el aula, aún cuando se reconozca la incidencia de otros factores importantes en el rendimiento docente

El diseño de las cinco licenciaturas: Administración Educativa, Psicología Educativa, Sociología de la Educación, Pedagogía y Educación Básica; está orientado a lograr un equilibrio en la preparación para la continuación de los estudios de posgrado y la que permite el ejercicio profesional al concluir la licenciatura.

La UPN formará profesionales orientados hacia actividades de investigación científica y dirección administrativa de la educación; capaces de conocer la problemática social-educativa y de generar alternativas. Se pretende una formación de profesionales de la educación que se integren, tanto al mercado de trabajo como, a las necesidades del desarrollo de la disciplina en México.

Las cinco licenciaturas ofrecidas se apartan del modelo convencional, sólo una de ellas, la de educación básica, se orienta estrictamente a la enseñanza. El resto corresponde más al propósito de crear cuadros para la educación de maestros, la administración y las reformas académicas... La estructura de los planes de estudios rompe también con el esquema normalista”.¹

Como se podrá observar, las licenciaturas escolarizadas que se imparten en la UPN, fueron pensadas para profesores de Educación Básica en lo que fue llamado Plan '79; esto es, que fue concebida como: “La universidad de los maestros de México”.

¹ MORENO Moreno, Prudenciano, “Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional”. Pp 18-21

Después en 1990, se realiza una evaluación de los Planes y Programas de Estudio de las diversas licenciaturas, pues la mayoría de los alumnos que ingresaban a esta casa de estudios eran bachilleres, es decir, que casi no había ya profesores, por lo que teníamos que adaptarnos a esta nueva circunstancia y proponer cambios en estos Planes y Programas de Estudio., y surge el llamado Plan '90 y que en la actualidad sigue vigente.

2. RELIDADES DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

Junto con el decreto de creación de la UPN., surge la Licenciatura en Administración Educativa, creada por un grupo de académicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM., diseñando un plan de estudios muy similar al de la Licenciatura en Administración Pública, convirtiendo a la de Administración Educativa en “la hija menor” de aquella.

Desde que se puso en marcha la Licenciatura en Administración Educativa, se ha hecho una revisión del plan de estudios, al primero se le llamó PLAN 79 (pues fue en 1979 cuando se puso en marcha) y al segundo PLAN 90, ya que en el año de 1990 se modificó y se amplió la currícula. Actualmente se está realizando una evaluación de los programas que forman parte del plan de estudios, en virtud de que se han encontrado hasta 5 programas diferentes de una misma materia y se están tratando de unificar programas, para garantizar buenos resultados en la formación de los futuros administradores educativos.

Las primeras preguntas que les surgen a los estudiantes de esta disciplina cuando ingresan, son: ¿cuál es el mercado laboral del administrador educativo?, ¿realmente nos conocen como profesionistas? Y las respuestas son muy sencillas: a pesar de tener 27 años de creada la licenciatura, la respuesta a la segunda pregunta es **NO**,

No se le ha hecho la suficiente difusión en forma masiva a nuestra licenciatura, hace falta un programa real de difusión a nivel nacional, tanto en instituciones educativas como en Secretarías de Educación de las entidades federativas; ya que si se da a conocer el tipo de profesionista que estamos formando, se le abrirán espacios laborales con más facilidad.

También es conveniente vincular Programas de Servicio Social con diferentes instancias educativas, pues éste puede convertirse en un puente para un futuro mercado laboral así como pugnar porque se abra un espacio obligatorio para las prácticas profesionales.

Es necesario sin embargo plantear matices específicos a la problemática de la Carrera de Administración Educativa, como:

- ◆ La imposibilidad, hasta el momento, de concretar un objetivo claro de desarrollo como disciplina en las ciencias de la educación.
- ◆ La nula inserción de la licenciatura en espacios propios de desarrollo laboral.

Estas dos características distinguen a la Administración Educativa de las demás licenciaturas y proyectos que ha desarrollado la UPN.

Por ello es que se requiere diseñar una estrategia que contemple el cubrir las carencias mencionadas en el mediano plazo. Esto implicaría el transformar no solo la academia en el conjunto de la propuesta de reforma de la UPN, sino además, transformar profundamente la oferta educativa de AE.

3. FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM Y LA ENSEÑANZA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Diversos factores influyen sobre el desarrollo de la disciplina, entre ellos:

- ◆ a) **La necesidad real de programas de administración o gestión educativa**; que respondan a una realidad social y tecnológica que se vive a nivel mundial, hablando por ejemplo de la cultura de la globalización.
- ◆ b) **La preparación y experiencia profesional de los docentes en la disciplina**, pues en estos momentos (2007) somos 5 profesores formados en Administración Educativa que nos encontramos dando clases en esta licenciatura y en 27 años de iniciadas las actividades en la UPN, no se nos ha actualizado en la disciplina de la Administración Educativa y la mayoría de los profesores que imparten clases en ésta, no conocen el origen y el objeto de estudio de esta disciplina.

Ante un campo emergente, sin antecedentes directos en nuestro país, fue natural que los profesores de esta nueva disciplina provinieran de otros campos de conocimiento como: administración pública, administración de empresas, economía, sociología, psicología o pedagogía, por citar los más concurridos. Es probable que los intereses y formación de esos docentes les lleve a transmitir a sus alumnos un campo fragmentado de lo que es la disciplina, pues cada docente la podrá concebir desde la perspectiva que le da su profesión de origen y su experiencia profesional.

- ◆ c) **Pertinencia del diseño curricular.** Se necesita una evaluación y una propuesta acorde con la realidad educativa del país y los acuerdos mundiales que sobre la materia se han hecho.

- ◆ d) **La enseñanza de la administración educativa.** Hace falta tener comunicación con diversas instituciones que tienen dentro de su oferta educativa la enseñanza de la administración educativa y formar parte de redes informáticas que incluyan en intercambio académico sobre esta disciplina.

- ◆ e) **La carencia de investigación en el área.** Desafortunadamente hasta el momento no se han realizado suficientes investigaciones que fortalezcan a la licenciatura, tampoco se ha trabajado en la definición de su objeto de estudio en la construcción del presente Plan de Estudios. Cabe destacar que la falta de investigaciones sobre el tema y el hecho de que los alumnos que se forman en las aulas de la UPN Ajusco, no tiene vinculación alguna con la realidad educativa, hacen necesarias las **prácticas profesionales** que los acerquen a esa realidad educativa.

Por otro lado encontramos en la obra de Roberto Owens² una descripción de cómo era la enseñanza de la Administración Educativa en la década de los '50 en Inglaterra, semejante a la forma en que se imparte en la UPN Ajusco:

“La materia de estos cursos y la forma de enseñarla se desarrollan, con frecuencia, independientemente o con escasa o ninguna relación mutua. Tampoco es raro el que apenas haya relación alguna entre los profesores que imparten los cursos de administración en la escuela de educación y los de otras facultades de la institución que preparan también a estudiantes para ejercer responsabilidades administrativas”

Como se puede observar, estamos atrasados medio siglo en la enseñanza de esta disciplina, pues los pocos autores de artículos sobre administración educativa, como Covarrubias, Uvalle y Moreno³, enfocan a la disciplina desde la perspectiva de la Administración Pública, desvinculándola del quehacer escolar de directores, que es la base y en donde se sustenta esta disciplina.

4. RETOS QUE ENFRENTA LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

² OWENS, Roberto. *Op. cit.* p. 20

³ Revista del IAPEM N° 10. *La Administración Educativa en México.*

Realizar una evaluación específica, que deberá partir de un análisis minucioso del desempeño de la licenciatura en espacios comparados:

- ◆ La oferta educativa en razón de la oferta laboral.
- ◆ El desempeño académico en razón de los estándares en carreras similares.
- ◆ Las habilidades desarrolladas en razón de la demanda laboral.

Una de las vertientes fundamentales de la existencia de la UPN es su singularidad. Esto es, mantiene y debe mantener, una oferta educativa y de investigación, que sea independiente de las ofertas de otras instituciones.

El reto también es que sus egresados se inserten en un mercado laboral ligado a la educación. No tiene sentido mantener una oferta educativa en la que los egresados salgan al mercado laboral sin la formación suficiente para lograr una inserción profesional que no solo les permita subsistencia sino que les de expectativas de desarrollo y retroalimente a la propia carrera.

Sería fundamental que con la experiencia práctica de los egresados se lograra una sólida construcción de esta licenciatura como una respuesta a la problemática del sector, en los aspectos inherentes al objeto de estudio de la misma.

El camino para ello no es solo la revisión continua de planes y contenidos y la evaluación de impacto en el terreno laboral de los egresados, sino también la actualización de la planta docente en razón de los cambios y nuevas necesidades del sector educativo.

5. CONTRIBUCIÓN E IMPACTO EN LA OFERTA LABORAL Y EDUCATIVA.

“La formación en administración y gestión educativa, debe enfrentar nuevos desafíos para responder a las demandas de este nuevo mercado laboral. En ese sentido la propuesta curricular le da mucha importancia al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que en el ámbito de la administración y del proceso educativo se requieran, pero a la vez, y en esto reside lo innovador, a partir de enfatizar la creatividad y la responsabilidad de su labor en una cultura cada vez más amplia de colaboración y trabajo en equipo. Se

trata no sólo de una ampliación de tareas, sino sobretodo de un enriquecimiento de tareas.”⁴

Esta cultura implica la facilidad para la co-determinación y participación activa, para cooperar con individuos de distintas profesiones y disciplinas y para colaborar con los individuos que ocupan los distintos puestos en la institución de que se trate, fortaleciendo los valores de la democracia, la responsabilidad personal, el respeto por la diversidad y la participación.

6. BIBLIOGRAFÍA

ALLES, Martha. “*Gestión por competencias: el diccionario*”
Edit. Granica S. A., Buenos Aires, Argentina, 2002.

BEARE, Hedley, et. al. “*Cómo conseguir Centros de Calidad*” *Nuevas técnicas de dirección*.
Edit. Muralla S. A., Madrid España, 1992

COVARRUVIAS Villa, Francisco. “*El problema del objeto de estudio de la Administración Educativa*” en Revista del IAPEM N° 10. Toluca, Edo. De Méx. 1991

DE LA TORRE, Saturnino: “*Creatividad y formación*”
Edit. Trillas, México, 1997.

DOCUMENTO FUNDACIONAL DEL CUERPO ACADÉMICO; “*Formación de Profesionales en administración y gestión educativa*” UPN, México, 2002.

MORENO Moreno, Prudenciano. “*Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional*. Tesis Doctoral, México, 2000.

OWENS, Robert G. “*La escuela como organización*”
Edit. Santillana. Colección Aula XXI, México, 1992

UVALLE Berrones, Ricardo. “*Perfil y orientación del licenciado en administración educativa*” en Revista del IAPEM N° 10, Toluca, Edo. De Méx. 1991

⁴ DOCUMENTO FUNDACIONAL DEL CUERPO ACADÉMICO: *Formación de Profesionales en Administración y Gestión Educativa*. p. 12