



**Congreso
Regional de
Investigación
Educativa**



- ⊕ Bienvenida
- ⊕ Lo Nuevo en la Biblioteca
- ⊕ II Congreso Regional de Investigación Educativa
- ⊕ Diplomado y Eventos Académicos
- ⊕ Presentación de Cuadernos Informáticos
- ⊕ Ampliación del Centro de Cómputo
- ⊕ Calendario de Actividades 2003-2004



EDITORIAL

BIENVENIDA

Por: Mtro Gonzalo Arreola Medina

En estos días, en nuestra institución se recibe una nueva generación de alumnos de los niveles de licenciatura y posgrado, a través de este medio se les ofrece una cordial bienvenida. Un nutrido grupo de profesores de la Licenciatura eligieron a la Universidad Pedagógica de Durango como la opción para lograr su profesionalización y en el posgrado se recibe un grupo de profesionales de la educación en la búsqueda de la superación profesional.

Se han preparado para este período de trabajo una serie de cursos, talleres, seminarios y eventos académicos dirigidos al magisterio en general. Se prepara el II Congreso de Investigación Educativa, a realizarse los días 23, 24 y 25 de octubre donde contaremos con la presencia de contingentes de los estados de Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, Zacatecas, San Luis Potosí y otros estados del norte del país, que vendrán a participar en este evento. Sin duda alguna, esto se traduce en una respuesta puntual que ofrece nuestra institución a la sociedad educativa duranguense, de preparar recursos humanos dispuestos a atender de una mejor forma las labores docentes.

La Universidad Pedagógica de Durango reconoce la importancia que implica la revitalización de sus funciones sustantivas y adjetivas y espera lograr, a corto plazo, el avance en el desarrollo de sus programas y proyectos, buscando continuamente la conformación de nuevas líneas de desarrollo educativo que sean congruentes con el avance social de nuestro Estado.

El trabajo académico, constituye la base para impulsar procesos productivos, respaldados en el conocimiento científico y pedagógico, como sustento para la construcción de nuestra identidad institucional.

Nuestra Universidad como tal reclama la participación de todos y cada uno de sus trabajadores, se trata de entrar en contacto con prácticas realizables, impulsando niveles más efectivos de participación, el objetivo es que los universitarios, a través de las funciones que institucionalmente desarrollan emprendan esquemas de participación y se involucren de acuerdo con los diversos grados de responsabilidad que a cada quien corresponda.

Se advierte que la colaboración hacia el trabajo institucional puede ser alcanzable a través de la generación de mecanismos que promuevan la participación responsable y comprometida de cada uno de los universitarios, se trata de encontrar formas más grupales de desarrollar funciones dentro de la estructura institucional, resaltando las acciones particulares dentro del espacio de responsabilidad en el que corresponde actuar. Es necesario mirar hacia dentro de nosotros, tanto los directivos, como los académicos, los trabajadores administrativos y de servicios para darnos cuenta que se posee un gran potencial que es necesario activar en beneficio de la Universidad.

Universidad Pedagógica de Durango 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
DE DURANGO

DIRECTORIO

Gonzalo Arreola Medina
DIRECTOR GENERAL

Wenceslao Ayala Haros
SECRETARIO ACADÉMICO

Juana Molina Aragón
COORDINADORA DE
DOCENCIA

Jesús Flores García
COORDINADOR DE
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

José Juan Romero Verdín
COORDINADOR DE DIFUSIÓN
Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Paula Elvira Ceceñas Torrero
COORDINADORA DE
SERVICIOS DE APOYO

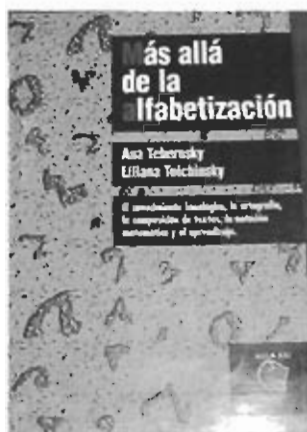
Alicia Josefina Aldaba Corral
Y
Josefina Eréndira Pérez Olvera
RESPONSABLES DE LA
EDICIÓN

GACETA

EDITOR UPD, Av. 16 de septiembre # 132
Col. Silvestre Dorador c.p. 37000.
Tel-Fax (648)8-12-52-09 y (648)8-11-90-88
Durango, Dgo. Mex.



LO NUEVO

**MÁS ALLÁ DE LA ALFABETIZACIÓN**

El conocimiento fonológico, la ortografía, la composición de textos, la notación matemática y el aprendizaje

AUTORES: Ana Teberosky y Liliana Tolchinsky

La diferencia que separa a una persona alfabetizada de otra no alfabetizada va *más allá de la alfabetización*. Por ello el analfabetismo es una carencia mucho más amplia que la de saber leer y escribir. La existencia ya milenaria de formas de registrar información ha introducido una distancia entre el sujeto cognoscente y su conocimiento, entre el sujeto hablante y su lenguaje, a la vez que una diferencia entre los individuos según sean o no capaces de usar formas de registro. El desarrollo histórico de estas formas de registro ha dado lugar a un nuevo dominio de conocimiento: el dominio de lo escrito. Este libro trata del aprendizaje de ese conocimiento y al mismo tiempo presenta una serie de propuestas para encarar la enseñanza en un sentido amplia que incluye la competencia textual, la ortografía, las relaciones entre la lectura y escritura, la relación entre significado referencial y formal en la enseñanza de las matemáticas, la relación entre conocimiento fonológico y el desarrollo de la escritura.

**CONCEPTOS, POLÍTICAS, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTOS. Aportes de fin de siglo**

Veintiún ensayos sobre cuestiones generales de educación de adultos; artículos o escritos sobre planeación (incluyendo planeación curricular y gestión de servicios) y evaluación de educación de adultos)

Publicación del Instituto Nacional para la Educación de Adultos

La selección de textos que conforman esta obra y que se pone a disposición de educadores, investigadores y responsables de programas de educación de adultos, contiene información relevante que expresa el pensamiento y las experiencias recientes sobre el tema en cuestión a nivel nacional e internacional. La producción del conocimiento sobre esta materia es abundante y relevante, pero se encuentra dispersa en documentos, libros y revistas; muchos de ellos publicados en otros países y en otros idiomas. Por eso no siempre es fácil acceder al estado del conocimiento actual sobre dicha cuestión. Esta antología es un intento por reunir diversos ejemplares de esta valiosa producción mundial, regional y nacional. En cinco textos se han reunido documentos, ensayos teóricos, investigaciones empíricas y experiencias sistematizadas con la intencionalidad de proporcionar, al profesional de la educación de adultos, instrumentos para entender y comprender mejor su práctica educativa.

**GLOBALIZACIONES MÚLTIPLES. La diversidad cultural en el mundo contemporáneo**

“Una compilación que proporciona a la vertiente cultural de la globalización la claridad analítica que merece”. Mark Juergensmeyer

AUTORES: Peter L. Berger/Samuel P. Huntington

Analítico, incisivo y estimulante este libro ofrece una perspectiva de los entresijos del que quizá sea el tema central de los tiempos modernos, que está cambiando no sólo Occidente, sino también el mundo en vías de desarrollo. Al observar la globalización en Chile, Japón, Sudáfrica, Alemania, Turquía, Hungría, Taiwán, India y Estados Unidos, los autores dan fe a existencia de una cultura global incipiente, de marcado origen y contenido estado-unidense, pero que no es ni una fuerza dirigida desde el centro, como en el caso del imperialismo clásico, ni una mera “Disneylandia metastática”. Examinan las corrientes que transmiten esta cultura, que van desde una clase de jóvenes profesionales hasta las organizaciones no gubernamentales, y definen tanto las variantes de la globalización las influencias budistas, la modernidad islámica- como las subglobalizaciones que agrupan regiones enteras.

BIBLIOTECA

LA BIBLIOTECA, UN AVANCE SIGNIFICATIVO Y RELEVANTE EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA UPD

En tres años, el acervo bibliográfico ha sido incrementado en un 80 %, se implementaron mecanismos para una mejor atención al usuario, como el sistema SIABUC

Por: Mtra. Paula Elvira Ceceñas Torrero y Verónica Rosales Lazcano

El papel que desempeña la biblioteca dentro de una institución de educación superior como en este caso, viene a ser como la columna

vertebral de la Institución, ya que es donde los alumnos van a ampliar y reforzar los conocimientos que recogieron en el aula.

Esta es la razón por la cual la biblioteca de la Universidad Pedagógica de Durango constantemente está actualizando y enriqueciendo su acervo, en la actualidad cuenta ya con un número considerable de material bibliográfico

y desde hace ya dos años que se realizan visitas a la Feria Internacional del libro que se celebra en la ciudad de Guadalajara Jal. con el propósito de adquirir bibliografía y enriquecer así su acervo, se ha instalado también un sistema de seguridad, mismo que ayudará a disminuir la pérdida del mismo.



Se cuenta también con material audiovisual sobre temas de educación para disposición del usuario. Así mismo se ha adquirido un sistema de localización de material bibliográfico por medio electrónico llamado SIABUC mismo que permite dar

una mejor atención al usuario; así mismo, se tiene contemplada la instalación de dos computadoras que servirán para que el usuario realice las búsquedas de bibliografía por sí mismo.

Dado a la diversidad de alumnos que tiene la universidad, la biblioteca mantiene un horario de atención al público tratando de abarcar las horas de mayor afluencia.

Cabe mencionar que este es un proyecto que se ha venido operando desde hace ya tres años y aunque ha ido un poco lento el avance, éste ha sido significativo.

RUMBO AL VII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Se destaca la presencia de la UPD con la doble participación del Mtro. Miguel Navarro Rodríguez y el *Colectivo de investigación TEBES de la Universidad Pedagógica de Durango

La Satisfacción Laboral en Escuelas de Educación Básica y en una Institución Formadora de Docentes: una propuesta desde los profesores.

Satisfacción laboral, profesores, investigación acción, colectivo

Es un estudio cualitativo de la satisfacción laboral de profesores, en seis escuelas de educación básica y en una institución formadora de docentes, pertenecientes al sistema estatal de educación en el Estado de Durango; se emplea la investigación acción participativa. La sistematización se aplicó a datos provenientes de entrevistas, diarios de los profesores-investigadores y cuestionarios para análisis cualitativo, participaron del estudio 64 profesores, de los cuales siete fuimos integrantes del colectivo de investigación.

Las categorías definidas con relación a la satisfacción laboral de los profesores fueron: clima organizacional de escuela, reconocimiento e integralidad docente; se encontró que a los profesores del estudio, **nos afecta más el ambiente de trabajo degradado y las condiciones del trabajo docente que rodean a los bajos resultados, se rompe por tanto el mito que los bajos sueldos son la principal causa de insatisfacción laboral.**

Con relación al problema y conforme a cada categoría encontrada, se delinean estrategias y acciones desde las propuestas de los profesores.

El colectivo de investigación está integrado por: Miguel Navarro Rodríguez, Ma. Del Rayo Ordaz Serrano, Maria Del Socorro Guzmán Lucero, Luis Herrera Nava, Consuelo Telles Contreras, Alejandro Almeida Jara y Celia Maldonado Meraz*.



Aprendizaje Distribuido en la Internet y su Diseño Instruccional en Programas de Asignaturas de Postgrado.

Aprendizaje distribuido, Diseño Instruccional, Internet

Miguel Navarro Rodríguez describe cómo se presenta el aprendizaje en red en las maestrías que se ofrecen en la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), fueron participantes 56 estudiantes y 9 profesores de 2 maestrías; se aplicó un cuestionario para establecer pruebas de T de student y análisis de varianza, la confiabilidad del instrumento según el Alpha de Cronbach fue de 0.92. Se analizaron 16 programas de asignatura, los resultados permiten observar que con excepción de un programa de curso, el aprendizaje distribuido está ausente en el diseño instruccional del postgrado, fue aprobatorio el uso de los buscadores en internet por los estudiantes; se observó reprobación en variables referidas al uso del soporte tecnológico: empleo de webcámaras, equipos virtuales, aprendizaje colaborativo en red, chats académicos, uso de attachments, descarga de archivos, comunicación email profesor-estudiantes y lectura de libros multimedia.

Las diferencias significativas, se presentaron en torno al sexo, la ocupación, semestre, si cuenta con email y el número de horas de navegación a la semana; siendo los hombres, los profesores de postgrado, los estudiantes de primer semestre, quienes cuentan con email y quienes navegan hasta 10 horas a la semana en internet, quienes más utilizan los componentes del aprendizaje en red.

Universidad Pedagógica de Durango 4

CELEBRA LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SU 25 ANIVERSARIO CON UN SORTEO DE LA LOTERÍA NACIONAL

Durante un cuarto de siglo, 250 mil docentes de educación básica han realizado estudios profesionales o de posgrado. Alrededor de 12 mil maestros de preescolar y primaria en el medio indígena cursaron estudios de licenciatura en los últimos años

[Http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol2500803](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol2500803)



En el marco de las celebraciones por los 25 años de la fundación de la Universidad Pedagógica Nacional, se llevó a cabo el sorteo superior número mil 982 de la Lotería Nacional para la Asistencia Pública, con un premio mayor de 12 millones de pesos, cuyos vigésimos estuvieron distinguidos con imágenes alusivas a la conmemoración de esta institución educativa.

En la ceremonia del sorteo, el Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, Julio Rubio Oca, y la Rectora de esta casa de estudios, Marcela Santillán Nieto, resaltaron la favorable transformación en la enseñanza nacional con la incorporación de egresados profesionales a la vida académica desde 1978, fecha en que fue creada la Universidad Pedagógica Nacional.

Este organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública surgió como respuesta a las demandas de superación profesional del magisterio, y actualmente imparte nueve licenciaturas, diez especializaciones, dos maestrías y un doctorado.

Con 76 unidades y 208 subcentros, la UPN aborda campos de producción y aplicación del conocimiento mediante programas educativos orientados a la atención, por ejemplo, de la educación intercultural bilingüe.

En la búsqueda por la calidad de los servicios que ofrece, la Pedagógica Nacional participó, por vez primera en el año 2002, en los programas Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) e Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), operados por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Como resultado de su participación, actualmente la UPN garantiza que los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo cuenten con una beca del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Además, sus profesores tienen la oportunidad de solicitar los beneficios que ofrece el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), cuyo objetivo es elevar el nivel académico de los maestros en las aulas de las universidades públicas.

Como su principal meta tiene la formación docente y la profesionalización de los maestros de educación básica en servicio mediante su nivelación al grado de licenciatura y de posgrado, con lo que se contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en el país.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Por: Mtra. Alicia Josefina Aldaba Corral

La buena enseñanza y el buen aprendizaje se concretizan en la formación de aprendices eficaces, con estrategias de aprendizaje que faciliten y promuevan el progreso de los estudiantes (Batista, Polanco y Posada, 1997).

Villalobos (1998) ha indicado que el creciente proceso de cibernización e informatización de la sociedad actual han producido un cambio, entre cuyas connotaciones está el surgimiento de una nueva visión socio-cultural como expresión del progreso humano, la cual determina una nueva concepción de la educación y cambios en el trabajo de los maestros y de los sistemas educativos.

El aprendizaje global, mediante el acceso electrónico remoto y las comunicaciones por red es una forma de vida para muchos estudiantes con acceso a múltiples recursos de información y al conocimiento interactivo con comunidades virtuales de aprendizaje.

El aprendizaje escolar puede nutrirse enormemente de la Sociedad de la Información y sus tecnologías. Aste, M. (1999), citando a Papert, indica lo inevitables que son para la escuela las tecnologías de la información. Los cambios muestran la transición de la era industrial a la era de la Información, con significación global e implicaciones en el aprendizaje escolar. Entre las bondades que ofrece el uso de la NTC en las situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula, se mencionan:

- En los ambientes educativos tecnológicos, los estudiantes participan activamente en la construcción de su estructura de conocimiento.
- El trabajo cooperativo entre estudiantes y maestros, crea ambientes de aprendizaje y crecimiento individual y colectivo.
- Las tecnologías son medios que ayudan en la reorganización de las interacciones y, por tanto, contribuyen a reorganizar o crear nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje.
- El conocimiento y su aplicación diaria están relacionados intrínsecamente. De ahí que las acciones de enseñanza y aprendizaje: provean información acerca de las tecnologías, fomenten aprendizajes auténticos y significativos, y desafíen las competencias de los estudiantes para reflexionar acerca de sus propios procesos de aprendizaje (metacognición).
- Capacidad de almacenamiento y de recuperación de la información sobre el trabajo de los alumnos, lo cual crea un proceso de visualización dinámica de progreso de cada quien.

Los proyectos de aprendizaje basados en tecnologías de la información pueden: favorecer el conocimiento de realidades culturales distintas; crear ambientes de aprendizaje significativos y funcionales; fomentar el "aprender a aprender" (o sea la capacidad de lograr aprendizajes significativos en situaciones y circunstancias variadas).



CONGRESOS

II CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: El Cambio en las Instituciones Educativas

Un espacio de reflexión e intercambio de opiniones sobre el cambio y transformación de las instituciones educativas y la calidad educativa.

Por: Mtra. Verónica Clementina Ontiveros Hernández



El Consejo Regional de Investigación y Postgrado, Región Noreste (CRIP), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) y la Secretaría de Educación del Estado de Durango, organizan el **II Congreso Regional de Investigación Educativa** con el tema: **El cambio en las instituciones educativas** con la participación de las diferentes Unidades UPN, que conforman dicha región: Tamaulipas, Coahuila, Durango, Zacatecas, Nuevo León, y San Luis Potosí.

Mediante el desarrollo de este II Congreso de Investigación, se busca potenciar las políticas de vinculación interinstitucional del Postgrado de las Unidades UPN, a fin de fortalecer su calidad y cobertura, incorporando a la investigación educativa como el producto académico que se comparte entre los pares.

Los espacios de interacción y colegiación tales como los talleres, los paneles de discusión y la propia presentación de los resultados de investigación serán la expresión concreta del trabajo que se realiza en nuestros postgrados, de cara al desarrollo que a este respecto presenta la educación superior del país.

Con la realización de este evento se pretende: coadyuvar al desarrollo de la investigación educativa en los espacios de posgrado, difundiendo los productos de investigación de los asesores y alumnos UPN del CRIP, Región Noreste; y, establecer un espacio de interacción entre los pares académicos, que sirva de enlace entre las diferentes redes de investigación nacionales (UPN, COMIE, RISEU).

A nivel nacional un aspecto de la política educativa pretende encauzar el sistema educativo hacia

Universidad Pedagógica de Durango 7

estándares de calidad a través de líneas de acción que plantean propuestas de trabajo que sustentan como idea central la transformación y el cambio en el funcionamiento y organización de los planteles educativos, para ello ha sido necesario implementar acciones como: innovación de prácticas, de reorganización, de la necesidad de mayor autonomía de las instituciones, de necesidades de diagnósticos, etc.

En el esfuerzo por gestionar el cambio y conseguir mejoras, los educadores se han enfrentado a numerosos desafíos y dificultades. Hay cuestiones que aparecen en los debates sobre el cambio: la competencia, las reformas entendidas como la creencia de que cambiar la estructura de la enseñanza es mejorar la calidad de la educación, la rigidez del contexto en el que se diseñan las reformas, el panorama desalentador para quienes participan en la dirección de una escuela en un clima de disputa y discordia, las presiones y tensiones que tienen un efecto debilitador sobre el propio proceso de cambio, el "factor heredado" a pesar de la necesidad y presiones para cambiar el sistema educativo, la polivalencia de conceptos que contribuyen a ocasionar confusión.

Lo anterior plantea la necesidad de crear espacios que permitan la reflexión y el intercambio de opiniones sobre las cuestiones que se han enfrentado y que no han permitido lograr el cambio y transformación de las instituciones educativas y con ello la calidad. Ya que el cambio en las organizaciones no se debe a grandes gestiones y reestructuraciones profundas, sino a las pequeñas y sutiles mejoras de lo que ya existe y ha tenido éxito.

En este sentido el II Congreso Regional de Investigación educativa "El cambio en las instituciones educativas" pretende recuperar esas experiencias que se han vivido para dar a conocer sus resultados. Se retoma este tema por considerar que es un punto crucial y actual en el discurso y en la toma de decisiones en el sistema educativo, un tema que está presente en el diseño de planes y programas de estudio, en cursos de actualización, en proyectos de apoyo y sobre todo en la necesidad del docente para entender y explicar mejor su práctica docente.

| | | |
|--|--|--|
|     | | |
| SEDE UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO 23, 24 y 25 de octubre de 2003 | | |
| CONFERENCISTAS Dr. Jaime Carbonell Mtra. Cecilia Fierro Evans Dr. Carlos Ornelas | EVENTOS Conferencias Talleres Presentación de ponencias Venta de libros | PRESENTACIÓN DEL LIBRO "La Universidad de Papel" por Dr. Luis Porter |
| Ponentes: Investigadores que inscriban un proyecto, avance o resultado de Investigación; en función de las Líneas de investigación que se proponen para este congreso. | | |
| PANEL Ponentes: Dra. Cecilia Fierro, Universidad Iberoamericana de León Guanajuato, Dra. Raquel Glazman Nowalski, Facultad de Pedagogía de la UNAM; Dra. Aurora Elizondo Huerta, UPN Ajusco, Dra. Eleonor Pastrana Aguilar, Instituto Superior de C. de la Educ. México, Berta Fortoul, Universidad Lasalle, México. Dr. César Barona, Universidad Autónoma de Morelos. | | |
| Tema: El cambio en las instituciones educativas desde la perspectiva de la gestión | | |
| Líneas de investigación: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudios diagnósticos y evaluación del cambio organizacional ❖ Evaluación institucional y estrategias de cambio ❖ Estudios sobre resistencia al cambio y cultura escolar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formación e innovación docentes ❖ Historias regionales e institucionales ❖ Estudios sobre políticas educativas: actores, sujetos y agentes | |
| NOTA: por cada línea de investigación se realizará un taller | | COSTO DEL EVENTO \$ 300.00 |

OCTUBRE 2003

Congreso sobre didáctica de lenguas extranjeras.- Del 1 al 4 de octubre, en Frankfurt am Main (Alemania), Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung

Primer Congreso Nacional sobre la Situación de la Ciencia y la Tecnología en las Universidades Públicas de los Estados.- Octubre 6 y 7, en Los Cabos, Baja California Sur, México. Organiza: Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C. y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), A.C., e-mail: foro@foroconsultivo.org.mx

II Congreso Internacional de Dinámicas para Grupos.- Oct, 7 y 9, en Cuernavaca, Morelos, México, Organiza: GERZA, e-mail: congreso@gerza.com http://www.gerza.com

XXXII Conferencia Anual de la Asociación Norteamericana para la Educación Ambiental "Pensando globalmente, actuando culturalmente".- Octubre 7 y 11, en Anchorage, Alaska. Organiza: Asociación Norteamericana para la Educación Ambiental (NAAEE), e-mail: admin@naee.org y email@naee.org. http://www.naee.org

Congreso sobre familia y educación.- Del 7 al 10 de octubre, en Berna (Suiza) Schooling and Family Perspectives of a Difference Conference

4o. Congreso Iberoamericano y 7o. Nacional de Material Didáctico e Innovador "Nuevas Tecnología Educativas".- octubre 8 y 10, en Lugar: Ciudad de México, México. Organiza: Universidad Autónoma Metropolitana, e-mail: jajm@servidor.unam.mx http://xochimilco.uam.mx/materialdidactico/

Congreso sobre salud y escuela .- Del 15 al 19 de octubre, en El Paso (Estados Unidos). Organiza: American School Health Association 77th ASHA Annual School Health Conference

Tercer Congreso Internacional de Educación "Evolución, Transformación y Desarrollo de la Educación en la Sociedad del Conocimiento".- Octubre 20 y 22, en Mexicali, Baja California, México. Organiza: Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, e-mail: congresoedu2003@uabc.mx y congresoedu2003@hotmail.com http://mx.geocities.com/congresoedu2003/

Simposio "¿Teoría pedagógica y/o teoría educativa?, Encuentros y desencuentros.- Del 29 al 31 de octubre, en la Cd. de México. Organiza: UPN, e-mail: simposio-tp@upn.mx, tels.: 56309739 o 56309700, extensiones 1530 0 1405.

