



TALLER SOBRE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA PARA CONTROLAR SUS FACTORES NEGATIVOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MTRA. LEONARDA ARACELY ARELLANO SALAS

DR. MANUEL ORTEGA MUÑOZ

ISBN: 978-607-8730-70-4



9 786078 730704

**TALLER SOBRE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA PARA
CONTROLAR SUS FACTORES NEGATIVOS EN EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR**

LEONARDA ARACELY ARELLANO SALAS

MANUEL ORTEGA MUÑOZ

Primera edición: Abril 2025

Editado en México

ISBN: 978-607-8730-70-4

Editor: Universidad Pedagógica de Durango

Institución colaboradora: Universidad de Guadalajara

Diseño de portadas: Leonarda Aracely Arellano Salas

El presente escrito fue dictaminado favorablemente para su publicación por los comités editoriales de las tres instituciones colaboradoras a través de la técnica de doble par ciego.

Este libro no puede imprimirse ni reproducirse total o parcialmente por ningún otro medio sin la autorización por escrito de los editores.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	9
CONTEXTO EXTERNO	9
CONTEXTO INTERNO	10
CONTEXTO DEL AULA	11
PREOCUPACIÓN TEMÁTICA	13
INVESTIGACIÓN ACCIÓN	19
TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	25
ENTREVISTA	25
NARRATIVA	26
CAPITULO II. DIAGNÓSTICO	28
ENTRADA AL CAMPO	28
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	29
CATEGORÍAS RESULTANTES	29
RELACIÓN DE LOS MODELOS CATEGORIALES	42
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	43
CAPÍTULO III. PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	45
PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN	45
NATURALEZA DEL PROYECTO	45
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	46
JUSTIFICACIÓN	47

FINALIDAD DEL PROYECTO	47
OBJETIVOS	48
OBJETIVO GENERAL	48
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	48
METAS	48
HIPÓTESIS DE ACCIÓN	48
PLAN DE ACCIÓN	48
REFERENCIAS	58
ANEXOS	62

INTRODUCCIÓN

La educación, la formación humana, la importancia de la concientización emocional, son elementos importantes de la motivación en los alumnos de cualquier nivel educativo, pero sobre todo en el nivel medio superior, ya que en esta etapa los adolescentes sufren cambios físicos y psicológicos que se derivan en esta edad, dónde se comienzan a generar diferentes cuestiones como de identidad, pertenencia y orientación, que los hace carecer de un elemento motivacional que los direcciona a lograr sus metas. Por lo que es necesario lograr un acercamiento de los padres de familia al conocimiento de estos elementos y de los cuales los adolescentes requieren en esta etapa de crecimiento.

La institución en la que se llevó a cabo la propuesta de intervención educativa fue el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios número 96 ubicado en la ciudad de Vicente Guerrero Durango, en el grupo de cuarto semestre de mantenimiento automotriz sección "A", en el cual predominan los hombres, los alumnos, el grupo cuenta con alumnos participativos al igual que con alumnos introvertidos, es complicado generar la motivación de los alumnos en materias cuando no tienen una actitud de interés y disciplina al tema que se les está brindando.

En el presente trabajo, la investigación acción tiene un peso importante, ya que busca mejorar aquellas situaciones que impiden al alumno, desarrollarse e implicarse de manera personal, motivándolo con el estudio, se propone aplicar el modelo de Whitehead (1989), que propone una espiral de ciclos cada uno con los pasos que se especifican en el cuadro de la página 22. Latorre (2004 p.38).

La recolección de información fue llevada a cabo mediante la aplicación de las técnicas de entrevista y narrativa, tanto a docentes como alumnos, con la mayor participación de estos últimos. El análisis de los datos obtenidos se procesó en el programa de ATLAS.ti generando una codificación de la información, posteriormente se organizó en familias y, para concluir, las familias formaron cinco categorías C1 estímulos externos a los alumnos, C2 factores motivantes para asistir a la escuela, C3 factores negativos presentados en clases, C4 participación en clase, C5 relaciones interpersonales.

Ante esto se presentó el planteamiento del problema: ¿Cómo pueden atenderse los factores negativos presentados en clase de los alumnos de Mantenimiento Automotriz sección "A" del CBTis No.96 empleando la motivación extrínseca?

Se presenta una propuesta de intervención educativa, basada en un taller destinado a los padres de familia para que motiven a sus hijos de manera extrínseca con la intención de que sientan mayor motivación intrínseca para realizar sus actividades escolares y fortalecer su educación académica.

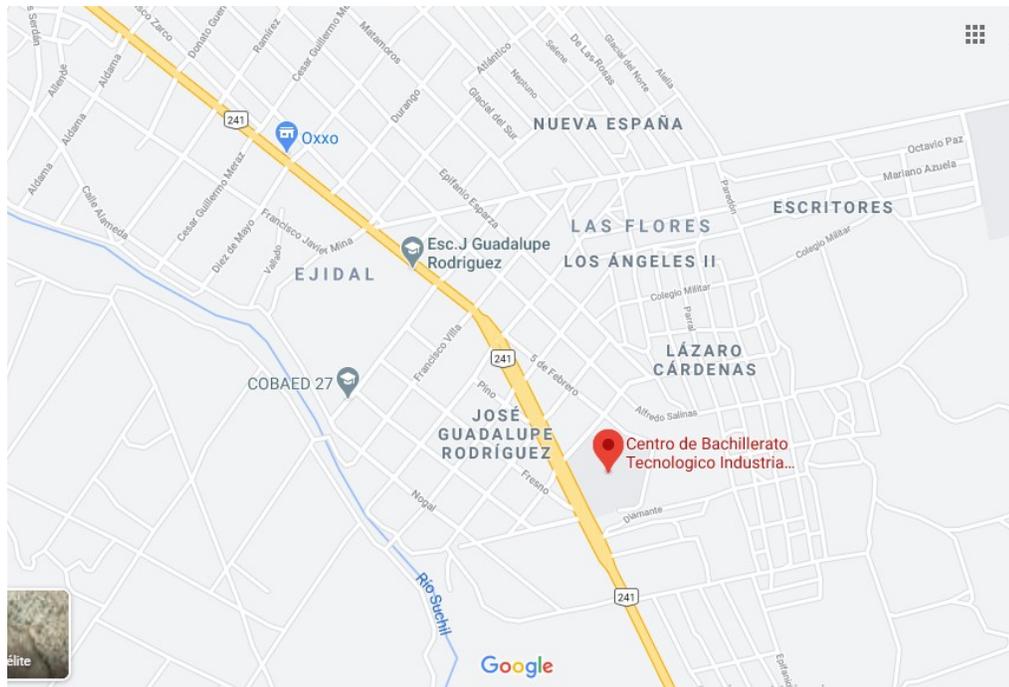
CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Contexto externo

La institución educativa en la que se llevará a cabo la intervención es el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios 96, es un subsistema de educación media superior. El centro de estudios está ubicado en Vicente Guerrero, Durango, en la colonia José Guadalupe Rodríguez, carretera Vicente Guerrero - Súchil Km. 2, C.P. 34894, entre las calles fresno y centauro.

Figura 1

Plano de ubicación del CBTis 96



Nota. Tomado de Google Maps (2022).

La institución educativa de nivel medio superior se encuentra en la cabecera municipal, cuenta con los servicios básicos, como lo es el agua potable, luz, drenaje y también con servicios de alimentación. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMMS) se encuentra hacia la suroeste al frente de la escuela, por lo que existe el flujo de tránsito durante todo el día, además de que es una avenida para comunicar con el municipio vecino del Súchil. La comunidad que rodea la escuela no cuenta con áreas pavimentadas a excepción de la vía principal y al estar alejada del centro de la ciudad existen camiones denominados “rutas” que se manejan durante todo el día para el traslado de estudiantes y personas que lo requieren. Es una zona urbana donde la principal fuente de trabajo es el comercio y esta generalmente transitada por personas de las localidades circundantes.

Contexto interno

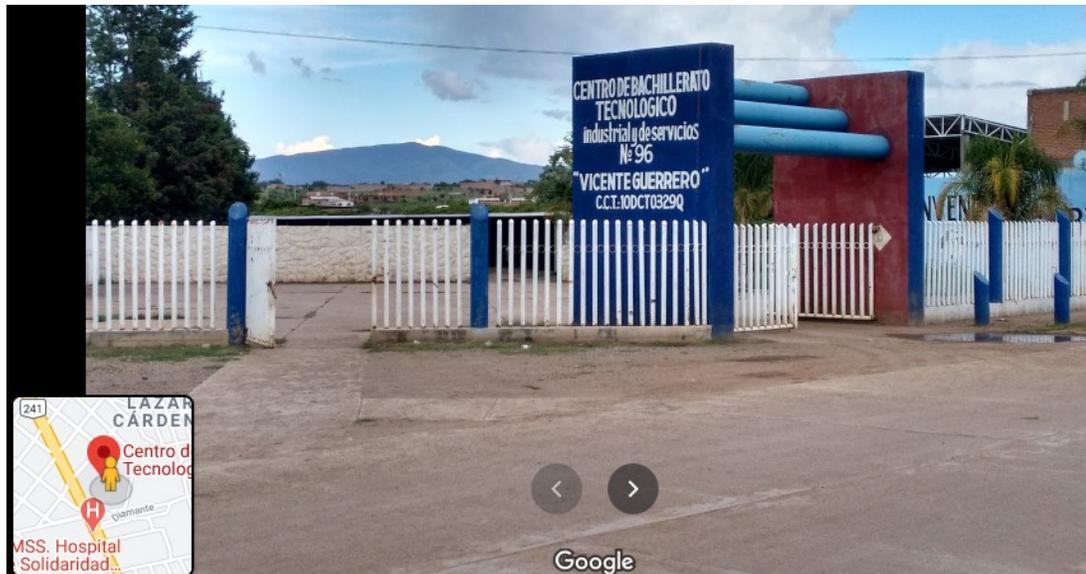
La misión del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios 96 es ser los líderes en el sistema bachillerato en la toda la región de Vicente guerrero y sus alrededores.

Fue fundada el 03 de octubre en el año de 1976, hace 44 años, cuenta con varias carreras técnicas: contabilidad, mantenimiento automotriz, programación, ofimática y electricidad, el periodo de educación es de 3 años. Las instalaciones son muy amplias, cuenta con 15 aulas didácticas, 1 laboratorio de química, 1 laboratorio de física, 1 laboratorio de biología, 1 taller de inglés, 1 taller de matemáticas, 1 taller de electricidad, 1 taller de dibujo, 1 taller de mantenimiento automotriz, 3 aulas de computación, 1 biblioteca, 1 sala audiovisual, al igual que 2 módulos de baños, 1 archivo, 1 local de mantenimiento, 1 almacén, 1 vestidor y 1 edificio administrativo,

áreas deportivas como 1 cancha de Fútbol rápido, 1 cancha de basquetbol y 1 de voleibol. El centro de estudios cuenta con varios locales de comida que ofrecen el servicio de desayuno a los alumnos dentro de la escuela.

Figura 2

Fachada principal del CBTis 96



Nota. Tomado de Google Maps (2022).

Contexto del aula

El grupo en el que se desarrolló la propuesta para la intervención es el grupo de tercer semestre de Mantenimiento Automotriz sección "A", el cual en el momento de realizar la investigación contaba con una matrícula de 23 alumnos, en el que se destacan los hombres siendo ellos un número de 20 y las mujeres 3.

Al ser un grupo de nivel medio superior cuenta con varios docentes a cargo de las diferentes asignaturas, se menciona que los alumnos por motivo de la contingencia sanitaria del covid-19 se encontraron laborando por internet, a través del uso de redes

sociales ya que las reuniones virtuales no se pudieron ejecutar con éxito por la dificultad que representaba la conexión a la red por parte de la mayoría de los alumnos, hacían entrega de tareas y trabajos por WhatsApp y se señala que no había mucha interacción intergrupala, ya que no se habían visto en persona desde su ingreso al plantel a causa de la pandemia que comenzó en el 2020.

La conducta de los alumnos generalmente es muy activa y la mayoría tienen disposición para aprender y trabajar, facilitando las actividades que se desarrollan en clases.

La mayor parte de los alumnos que cursan en este grupo pertenecen a la cabecera municipal y algunos foráneos por lo que las costumbres y formas de actuar en ocasiones difieren, ya que por lo regular al encontrarse la escuela en la cabecera municipal, acuden al CBTis 96 alumnos de diferentes poblados circundantes a Vicente Guerrero, generando un acoplamiento de diferentes estilos de vida y maneras de expresarse al hablar, donde esta última ha causado en un caso en particular problemas en clase.

Las características del grupo en general son buenas, en lo que mencionan la mayoría de los docentes que han impartido clases en este grupo, haciendo relevancia a la situación de emergencia sanitaria, en la que no ha existido demasiada relación física en el salón de clases. En las reglas y normativas de la institución existe la posibilidad de que se reincorporen alumnos que hayan perdido alguna materia o módulo técnico, y en el tercer semestre se reincorporaron algunos alumnos que anteriormente se habían dado de baja.

Las dudas durante clase la mayoría de los alumnos se las manifiestan al docente y existe la confianza entre los alumnos para resolver situaciones en los temas que algunos tienen mayor dificultad. La disciplina en la clase se maneja con facilidad, ya que la mayoría de los alumnos cumplen con una conducta ordenada.

Como se mencionaba anteriormente algunos de los alumnos son foráneos, por lo que se trasladan diariamente para realizar sus estudios. El trabajo en equipo se lleva a cabo de manera agradable, la personalidad de los adolescentes es fluida para expresar sus inquietudes y existe la confianza en el grupo. Existen algunos casos que, aunque son relativamente pocos, son importantes ya que cada uno tiene características propias; en sus actividades académicas, el docente de la clase de módulo comparte que en general las características del grupo son buenas, y la motivación del grupo en esa clase es buena, habiendo solo pocos casos en los que los alumnos manifiestan que eligieron la carrera para agradar a sus padres.

El desempeño de los docentes en clases, los alumnos lo describen agradable y de confianza, sólo hay pocos casos en los que los alumnos observan poca accesibilidad de los profesores a la disposición para esclarecer las dudas que van surgiendo, siempre en un ambiente de respeto entre alumno- docente, del docente hacia el alumno, y entre los compañeros de clase, existe la solidaridad y la empatía por lo que es importante valorar la situación que acompleja a los alumnos con baja participación en clase.

Al ser un grupo de la especialidad de mantenimiento automotriz, trabajan en clases en la mayoría de los horarios con carga de trabajo de esta materia.

Preocupación Temática

En la educación, la motivación es un medio necesario para alentar el proceso de aprendizaje en las instituciones, es fundamental para el propio sujeto en este caso el alumno, sentir la necesidad o deseo de aprender y la importancia de llegar a ser una persona motivada con iniciativa, capacidad de exigirse y responder a sí mismo.

Batista et al. (2010) menciona que

La motivación es un elemento importante del comportamiento organizacional del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiantado, permitiéndoles sentirse mejor respecto a lo que hacen y estimulándolos a trabajar más para el logro de los objetivos que interesan a la organización (p. 40).

La educación media superior, es una etapa educativa en la que se adquieren conocimientos significativos en la vida de las personas y donde independientemente de las acciones de cada sujeto, influirá en el futuro de la sociedad. El proceso de la educación a lo largo de la vida se adjunta al crecimiento físico y emocional de las personas, interviniendo este último implícitamente en el aprovechamiento académico. Generalmente desde el preescolar cada individuo comienza a generar vínculos emocionales con los compañeros, colaborando en experiencias e influyendo en la personalidad que hasta en ese momento se había establecido solo en el círculo familiar; es entonces cuando el individuo comienza a generar su vida escolar.

Durante el período de educación básica el sujeto se adapta a nuevos cambios que tienden desde el tiempo que pasa en la escuela y en el hogar, donde se comienza

a ver la institución educativa como una segunda casa y se genera la mayor aportación de conocimiento al individuo, desarrollando vida social entre compañeros, maestros, administrativos y la escuela, que intervienen en el desarrollo de la persona.

La tendencia natural del ser humano por experimentar y conocer, tiene su mayor auge durante la adolescencia, que tiene su desarrollo durante la etapa de su estancia en la educación media superior, en la que por lo general, el individuo trata de desarrollarse mediante estereotipos y actualmente “influencers virtuales” y los adolescentes muchas veces quieren llegar a ser como ellos y desorientan los deseos y anhelos que alguna vez tuvieron, se comienzan a guiar por modelos inalcanzables que no contribuyen positivamente en su crecimiento personal. Por lo que es fundamental que el maestro intervenga en los alumnos, promoviendo la motivación en el aprendizaje educativo que infiera para bien en el aprovechamiento académico de los alumnos, coadyuvando al desarrollo de la propia personalidad en un ambiente cordial y de respeto que abra pauta a la generación de confianza.

A menudo los problemas personales son acarreados a la escuela, generando situaciones de incapacidad para concentrarse en las clases, por lo que el alumno pierde el enfoque en el aprendizaje, en algunos casos los maestros tratan de no involucrarse de manera personal con los alumnos para evitar situaciones incómodas o que parezcan no profesionales; pero es necesario identificar estas personas, para buscar una solución ya que si no se atienden estos casos, tienden a afectar a otros compañeros que se desenvuelven en el mismo círculo de amistad, agravando la situación, que en ocasiones llega al tema del abandono escolar, que representa una problemática y que tiene sus orígenes en situaciones personales, generando una repercusión social, ya

que ejerce negativamente en sus oportunidades individuales y en el desarrollo del marco social y productivo.

La desmotivación de los estudiantes que deciden desertar en muchas ocasiones se ven vinculadas al bajo aprovechamiento que tienen en la escuela y que pueden ser resultado de un ineficiente aprendizaje.

Existen gran cantidad de factores que afectan a la motivación del estudiante a realizar sus deberes como corresponden, que provoca que el alumno vea “tóxico”, todo aquello relacionado a estos y que le impide generar una idea clara de sus propias aspiraciones, que lo pueden impulsar y motivar a continuar estudiando.

La motivación tiene bastante relación con el correcto empleo del tiempo, que provoca una sensación agradable de productividad, que no solo debe de tener el alumno, sino ser el reflejo del docente, ya que el instructor debe propiciarlo, y tener la capacidad de adaptarlo en clase, ya que la respuesta del alumno, va de la mano con la actitud del maestro.

Un ambiente de confianza en las clases que generen que el alumno pueda ser participe voluntariamente, atrae la motivación y deseo de colaborar durante el trabajo, promoviendo de manera natural el interés del propio alumno por aprender, es de suma importancia aportar ese clima en el que pueda desenvolverse y logre controlar el ritmo de su propio aprendizaje de acuerdo a sus necesidades; cada individuo de manera personal toma la información catalogándola de acuerdo a su percepción y personalidad, si realmente la reconoce de utilidad.

En esta etapa de crecimiento se ven afectados por la percepción que tienen los demás sobre ellos y se enfocan en su vida personal a través de las redes sociales,

donde encuentran un escape y evaden la realidad, con el uso excesivo de este tipo de comunicación, es común manifestar pérdida de sueño y depresión ya que pasan la mayor parte del tiempo solos, perdiendo la convivencia social, el entusiasmo de realizar actividades y disminuye la eficiencia escolar, por lo que la optimización del tiempo y el correcto uso del mismo, motivan al alumno a realizar sus actividades con mayor enfoque y establece una conexión con él mismo.

Despertar el interés de los alumnos puede ser algo complicado en algunas ocasiones, ya que intervienen factores externos a la escuela, que el alumno trae consigo y llegan a dificultar la concentración y por ende el desarrollo de las actividades, limitando su rendimiento académico. Como experiencia personal al haber sido alumno en este nivel educativo, se encuentran compañeros que tienen un gran problema para desarrollar los trabajos, ya que en ocasiones no cuentan con los recursos económicos, para llevar a cabo las investigaciones en internet, son foráneos y no cuentan con el suficiente tiempo para realizar trabajos en equipo y limita la comunicación con los demás miembros, y en muchos casos sólo siguen con su estudio por algo cotidiano y sin ningún interés particular de lograr algún objetivo, la falta de planteamiento sobre un proyecto personal, hace que el alumno pierda el interés y no tenga pasión por aprender.

Captar la atención de los estudiantes es bastante difícil cuando no tienen una actitud de interés y disciplina al tema que se les está brindando. La idiosincrasia en los adolescentes es muy relativa, algunos se interesan por el deporte, otros son muy reservados, y poco participativos, la extroversión de algunos intimida a otros alumnos introvertidos y genera ambiente tenso dentro del aula de clase que impide que se sientan en confianza de participar estos últimos, por lo que actividades que unan al

grupo, son determinantes para la motivación grupal. Mantener a los alumnos con un interés continuo es muchas veces difícil para el docente, cuando no se encuentra con la disposición del alumno, para realizar una concientización acerca del déficit de rendimiento escolar individual.

El trabajo en equipo funciona de tal manera de que el peso de las actividades a realizar es repartido entre los integrantes que lo conforman, haciendo de tal manera que exista menor presión y se integren como unidad, fomentando la práctica de este ejercicio y la confianza, que muy pocas veces se logra conseguir.

“Las etiquetas” que se establecen a otros compañeros, hacen que sea más difícil la relación entre ellos, ya que al no contar con una conciencia lo suficientemente madura por parte de los adolescentes, hace que todo lo relacionado a ellos que no cumple con las expectativas de los demás los dañe, cuando no se tiene un manejo correcto de respeto y se sale de las manos del profesor, la motivación escolar ambigua y no se ejerce el respeto.

El mismo Toro Álvarez (1985) y más recientemente, Bedoya Orozco (1995), sostienen que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos. Extendiendo esta afirmación al campo académico y laboral en particular, asegura Toro Álvarez (1985), que la motivación puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona, específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente (Batista et al, 2010, p. 17).

Por lo anterior podemos encontrar que la motivación es una herramienta ineludible para la educación y que debe tener una alta importancia en las planeaciones educativas, que no se debe desatender en los marcos educativos, ya que tiene un sustento psicológico que es la fuente principal del enfoque de los alumnos por esforzarse en las actividades no sólo escolares, sino de su vida diaria en el que se debe fomentar una confianza interior en ellos mismos, que refleje su compromiso y capacidad para el desarrollo de sus objetivos y metas.

Investigación Acción

La expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (Latorre, 2005, p.23).

En el presente trabajo, la investigación acción tiene un peso importante, ya que busca mejorar aquellas situaciones que impiden al alumno, desarrollarse e implicarse de manera personal, motivándolo con el estudio.

Existen diversas definiciones de investigación-acción; a continuación, se hace referencia a dos más de ellas: Elliott (1993, como se citó en Latorre, 2005) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la

calidad de la acción dentro de la misma” (p 24). La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas, con lo que se busca contribuir positivamente a la educación del alumno, tratando el problema desde la práctica.

Con Kemmis (1984, como se citó en Latorre, 2005)

La investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: sus propias prácticas sociales o educativas; su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo), con el objetivo de mejorar (p. 24)

Kemmis y McTaggart (1988, como se citó en Latorre, 2005) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción Latorre, (2004, pp.24-26) reseña los siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.

- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Elliott (1993, como se citó en Latorre, 2005) dice que la investigación-acción educativa:

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al

reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.

- Es una práctica reflexiva. Como forma de autoevaluación, la investigación-acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones. En esta perspectiva, esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas. En el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión: la reflexividad.
- Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional como de práctica. Esas teorías se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica. El desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes.
- Supone el diálogo con otras u otros profesionales. En la medida en que el profesorado trata de poner en práctica sus valores profesionales mediante la investigación-acción, se hace responsable de los resultados ante sus compañeros. Esa responsabilidad se expresa en la elaboración de expedientes que documenten los cambios habidos en la práctica y los procesos de deliberación y reflexión que dan lugar a esos cambios (p. 26).

Las características de la investigación-acción ayudan a planificar y accionar mediante la observación y reflexión en la que se encuentran colaborando un grupo de personas, en este caso el grupo de cuarto semestre de contabilidad, la I-A crea comunidades autocríticas que participan en el período de investigación, alumnos,

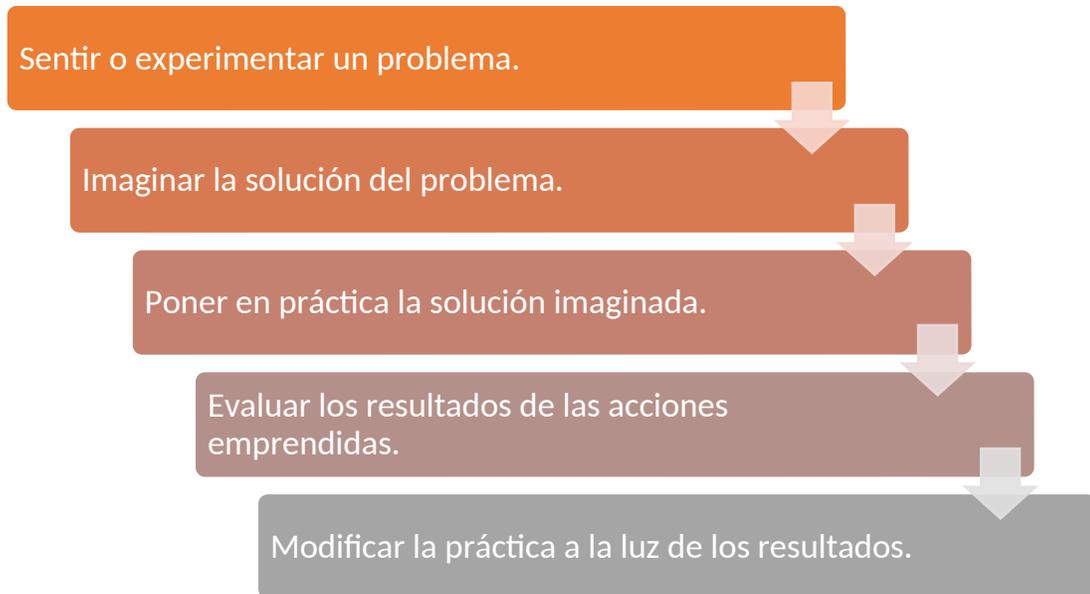
profesores. Orientado hacia la resolución de problemas que enfrentan los profesores, para motivar a los alumnos en el estudio y mejorar su rendimiento escolar, a través de registros y recopilación de información para analizarse a propio juicio, en torno a lo que ocurre, mediante el empleo del diario personal, aplicando la reflexividad y el dialogo con otros profesores.

El modelo de Whitehead (1989, como se citó en Latorre, 2005),

Es crítico con las propuestas de Kemmís y de Elliott, por entender que se alejan bastante de la realidad educativa convirtiéndose más en un ejercicio académico que en un modelo que permita mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional, propone una espiral de ciclos cada uno con los pasos que se especifican en el siguiente cuadro. Latorre (2004, p.38).

Figura 3

Ciclo de la investigación-acción según Whitehead (1991)



Nota. Tomado de Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Este modelo, permite de manera más clara, llegar a la práctica de una posible solución, haciendo más entendible el manejo del ciclo, experimentando la situación de falta de motivación para autodidactismo en clase, para ejecutar nuevas líneas de acción rápidas en caso de no presentar avances significativos, para continuar con la investigación-acción que hace al docente, investigador de su propia práctica en clase, para mejorar la misma.

Técnicas de recogida de información

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de información fueron mediante entrevista y la narrativa, con las que se realizará el diagnóstico del grupo, para el posterior establecimiento de la problemática a tratar.

Entrevista

La entrevista es una técnica de recogida de información cualitativa que se lleva a cabo de persona a persona.

Para Clark-Carter (2002), la entrevista es un encuentro personal, cara a cara, donde se requiere que el investigador y el participante estén presentes. El primero formula sus preguntas y toma nota de las respuestas. Tales entrevistas pueden ocurrir en diversos lugares: en el territorio del entrevistador (cuando los sujetos visitan el lugar de trabajo de dicha persona o su domicilio) o en el del consultado (si se visita su hogar o su empleo) o se realizan en territorio neutral (por ejemplo, afuera de una tienda) (Balcázar et al., 2006).

Bálcazar et al. (2006), señala que la entrevista es una técnica de elaboración y registro de datos mediante conversaciones, que considera a la conversación como la unidad mínima de la interacción social. Es aquella destinada a comprobar los conocimientos o experiencias de una persona a detalle. En el libro cita a Kalekin-Fishman (2002) donde se refiere a la entrevista, como una de las técnicas más utilizadas. La forma de utilizarla y de describirla está estrechamente relacionada con la forma de abordaje sociológico o psicológico de quien la utiliza.

En el presente trabajo de investigación se decidió elegir esta técnica como instrumento de recolección de información mediante entrevista personal, con el objetivo

de obtener información de docentes que estuvieran impartiendo clases al grupo objeto de estudio, se pretendía realizar la entrevista de manera presencial, pero por cuestiones de tiempo y debido al caso de un contagio de la presente contingencia, sólo se logró realizar una entrevista presencial y otra de manera virtual mediante la plataforma de zoom.

El primer entrevistado fue el docente que imparte ética, quien ha estado al frente del grupo durante el semestre 2° y 3°, en las instalaciones del CBTis No. 96, obteniendo información acerca de la conducta y comportamiento de los estudiantes del tercer semestre, mientras que el segundo entrevistado fue el docente a cargo del módulo de mantenimiento automotriz, quien esta esta mayor tiempo frente al grupo ya que al tener más horas se incrementan las experiencias de interacción con los alumnos de dicho grupo, rescatando información valiosa acerca del grupo.

Narrativa

La entrevista narrativa fue introducida por Schütze (1976, como se citó en Connelly y Clandinin, 1990). La investigación narrativa es un proceso de recogida de información a través de los relatos que cuentan las personas sobre sus vidas y las vidas de otros (Connelly & Clandinin 1990). En esta técnica se debe mediar la libertad para desplegar puntos de vista subjetivos y la dirección y limitación temáticas de lo que se menciona.

Este instrumento de investigación fue aplicado en los alumnos del objeto de estudio, aplicándose a seis estudiantes, se pretendía de igual manera llevarse a cabo de manera presencial, pero debido a la contingencia sanitaria volvieron a clases virtuales durante un período de tiempo de 2 semanas, por lo que se realizaron por

llamada telefónica al no contar con servicios de internet o de buena conexión para garantizar una comunicación de calidad, los sujetos fueron elegidos según su participación en clase y la disponibilidad que presentaban los estudiantes para participar de manera voluntaria, orientando las preguntas en ambas técnicas a la obtención de información sobre la motivación de los alumnos y la interacción que se da entre docentes y alumnos, así como la participación de éstos últimos en las clases.

CAPITULO II. DIAGNÓSTICO

En el capítulo presente se realiza el diagnóstico del grupo con el empleo de dos técnicas de recolección de información.

Entrada al campo

La recolección de información es el método por el cual se genera el diagnóstico del grupo, en el presente trabajo se realizó la aplicación de dos técnicas: la entrevista y la entrevista narrativa, teniendo en consideración que eran las más apropiadas para obtener información referente a los alumnos.

Se solicitó el permiso del director para realizar la propuesta de intervención del grupo, así como para trabajar con los alumnos, a lo que el director accedió de la mejor manera y brindando todo el tiempo de las clases de tutorías, obteniendo un mejor acercamiento con los alumnos. También se solicitó el permiso para hablar con los docentes de manera individual para realizar las entrevistas, así como a los alumnos, la mayoría de las entrevistas tuvieron lugar por medio de llamada telefónica, dos de manera virtual y sólo una de manera presencial, debido a complicaciones por un caso de covid-19 registrado en un alumno del grupo, por lo cual, a dos semanas de regresar a clases presenciales en septiembre de 2021, tuvieron que volver por algunos días al trabajo desde casa.

Tras la obtención de la información, así como el tiempo compartido con el grupo, se logró identificar que algunos de los alumnos del grupo son las que más participan, así como la existencia de competitividad por participar entre dos alumnos, también se logró conocer que existen alumnos que no participan al sentirse intimidados por los que,

si participan y temor de dar una respuesta equivocada, así como la falta de confianza que sienten en sí mismos.

Algunos alumnos manifiestan que van a clases porque los papás los mandan o se los solicitan, pero los alumnos piensan en tener una mejor calidad de vida, todos sienten entusiasmo por aprender temas sobre mantenimiento automotriz, aunque baja la motivación por aprender en otras asignaturas, varios de los alumnos piensan en incorporarse al sector productivo al finalizar su carrera técnica en el CBTis, ya que algunos de ellos trabajan ya en algún taller mecánico o sus papás tienen uno.

Las entrevistas como las entrevistas narrativas, fueron de mucha ayuda para ahondar en la información requerida para la investigación.

Análisis de la información

En análisis de la información fue realizado mediante el uso de la aplicación Atlas ti 7.0, Atlas ti 7.0, realizando en primera instancia una codificación de la información, posteriormente se organizó en familias y, para concluir, las familias formaron cinco categorías, a continuación, se muestra una relación entre las categorías que se han obtenido a través de la codificación de información:

Categorías resultantes

- C1 Estímulos externos a los alumnos.
- C2 Factores motivantes para asistir a la escuela
- C3 Factores negativos presentados en clases
- C4 Participación en clase
- C5 Relaciones interpersonales

A continuación, se presenta la descripción de las categorías, encontradas mediante el análisis cualitativo de la información recabada en el transcurso del tercer semestre, del grupo de mantenimiento automotriz sección "A" del CBTis 96 de Vicente Guerrero Durango.

Categoría 1: Estímulos externos a los alumnos.

Los estímulos externos son aquellos que son brindados por personas o factores hacia el individuo en cuestión, que también es manejado como motivación extrínseca. El ser humano se influye por el contexto y su ambiente social, lo que significa que así mismo debe responder a las presiones y demandas sociales y mostrar su valor. Así, ese tipo de motivación se considera extrínseca a la tarea o la actividad. Sería el caso de obtener recompensas materiales o sociales, reconocimiento social y evitar punición (Fortier, Vallerand & Guay, 1995, como se citó en Cecilio y Alves 2012).

En la información recabada un alumno realizó el siguiente comentario: *"pues en general desde que tengo uso de razón las matemáticas nunca me han gustado y entendido, casi por más que así que quiera aprender algo o alguna cosa casi nunca se me queda y el profe Miguel como que nos da mucha motivación como que nos explica con mucho entusiasmo, y eso nos alienta a trabajar y a llevar las tareas porque diría yo que hay otros profesores que solamente llegan y dictan y dictan y no meten así como motivación y entusiasmo ni nada"* (EA3). Por lo cual se hace notar el beneficio que recae en los alumnos al recibir esa motivación externa por parte de los docentes, ya que otro alumno del grupo comentó lo siguiente: *"cuando me cuando me siento más motivada por los maestros es cuando pues sacó buenas calificaciones o que me*

felicitan por algún trabajo o algún día en especial a alguien más, o pues que me feliciten por mucha participación o cosas así” (ED2).

Durante el paso del tiempo se han realizado estudios y se ha logrado visualizar el efecto que tiene el sistema de respuestas de los individuos ante la relación que se tiene en el medio y como estos factores actúan positiva o negativamente en el desempeño de estos. En base a eso, hay autores que afirman que ambos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca, son fundamentales para el buen rendimiento académico y para la persistencia escolar (Pintrich, 2003, como se citó en Cecilio y Alves 2012).

A continuación se presenta un comentario realizado por un alumno del grupo, al preguntarle sobre alguna causa que le haga perder la motivación: *“en el momento en que le hecho muchas ganas a la escuela, sacó buenas calificaciones, me esfuerzo bastante y el momento que entregan mis calificaciones o reconocimientos a mis padres no me feliciten y no se emocionen” (EA6)*, por lo que se reafirma la importancia que le dan los adolescentes a la motivación por agentes externos.

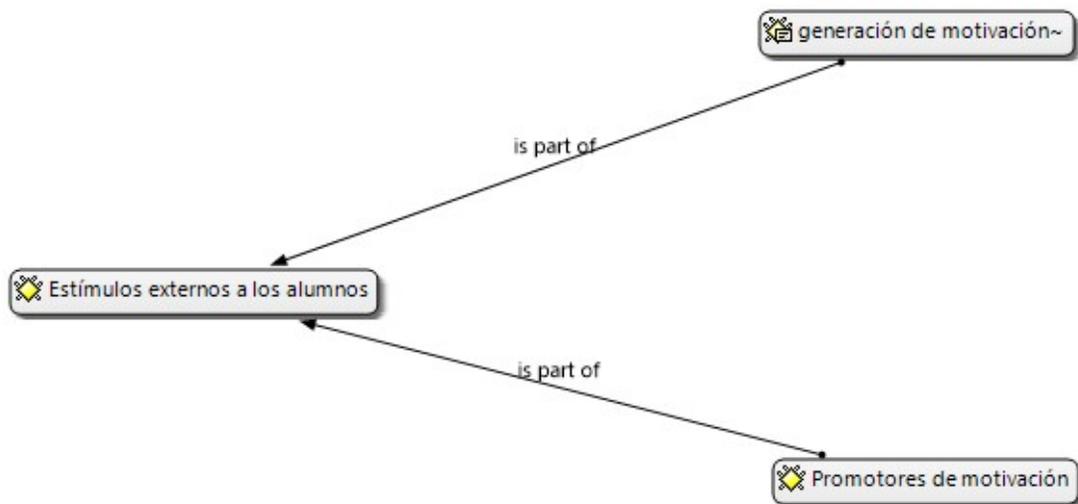
Como se cita en García y Cruz (2016), la teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 2000, op. cit.) propone que la motivación extrínseca puede variar enormemente dependiendo del grado de autonomía relativa. Teniendo en cuenta que la mayoría de las actividades educativas en clase no resultan ser interesantes para los alumnos, una cuestión de interés es cómo motivar a los estudiantes a valorar y a autorregular tales actividades. Según esta teoría, esto se consigue con el fomento de la internalización y de la integración. La interiorización se refiere a los procesos por los que los alumnos asimilan el entorno social y lo acomodan a sus necesidades y posibilidades, siendo el

nivel más bajo de la misma la regulación extrínseca, es decir, cuando se actúa sobre la base de cualquier agente externo.

En conclusión, esta categoría está relacionada estrechamente a la motivación extrínseca, ya que alumnos expresan que el apoyo de sus padres los motiva a asistir a clases, y genera en ellos la idealización de trabajar en un mejor lugar y tener mayores oportunidades, así mismo hay alumnos que manifiestan que si tuvieran mayor estímulo por parte de los docentes y padres, su desempeño en la escuela sería mayor, como se citó anteriormente, el medio ambiente social y el entorno en el que se encuentra el sujeto es un factor determinante para el desarrollo del sujeto al interactuar en ellos.

Figura 3

Familias de la categoría 1



Categoría 2: Factores motivantes para asistir a la escuela.

Para los alumnos existen gran cantidad de motivos para asistir a clases, particularmente diferentes para cada uno de ellos, ya sea por motivos de superación

personal, para continuar con los estudios simplemente y dar gusto a los papás, por obligación, porque realmente les gusta, varían en cada persona.

Estudios en diferentes partes del mundo (Canadá, Australia, Alemania, Estados Unidos) reportan cambios en las metas de los estudiantes en el transcurso de su vida escolar. Conforme pasa de año, el estudiantado muestra mayor interés en metas de desempeño dirigidas a la obtención de beneficios como una calificación aprobatoria y una menor preocupación por las metas dirigidas al aprendizaje (Anderman y Maehr, 1994; Anderman y Midgley, 1997; Roeser y Eccles, 1998, como citó Flores y Gómez 2010). Igualmente, se ha observado que al llegar a la adolescencia los estudiantes muestran una menor motivación intrínseca (metas de maestría) y una mayor extrínseca (metas relacionadas con el desempeño), en relación con la escuela (Otis, Grouzet y Pelletier, 2005, como citó Flores y Gómez 2010).

En la información obtenida un alumno realizó el siguiente comentario: “la principal motivación para ir a clases ahorita, es terminar el CBTis y si se puede seguir estudiando y si no para entrar a trabajar a el que tiene mi papá”.

La motivación es un elemento fundamental al que todos los seres humanos reaccionamos, por ejemplo: al realizar las actividades que se encuentran en desarrollo y que afectan directamente la ejecución de la misma positiva o negativamente, pero que se encuentra presente en el diario vivir.

Al estudiar la motivación se han considerado diferentes constructos. Los estudiantes manifiestan su motivación de diversas formas: pueden buscar aprender de una actividad escolar o sólo buscar la calificación; pueden involucrarse en una actividad

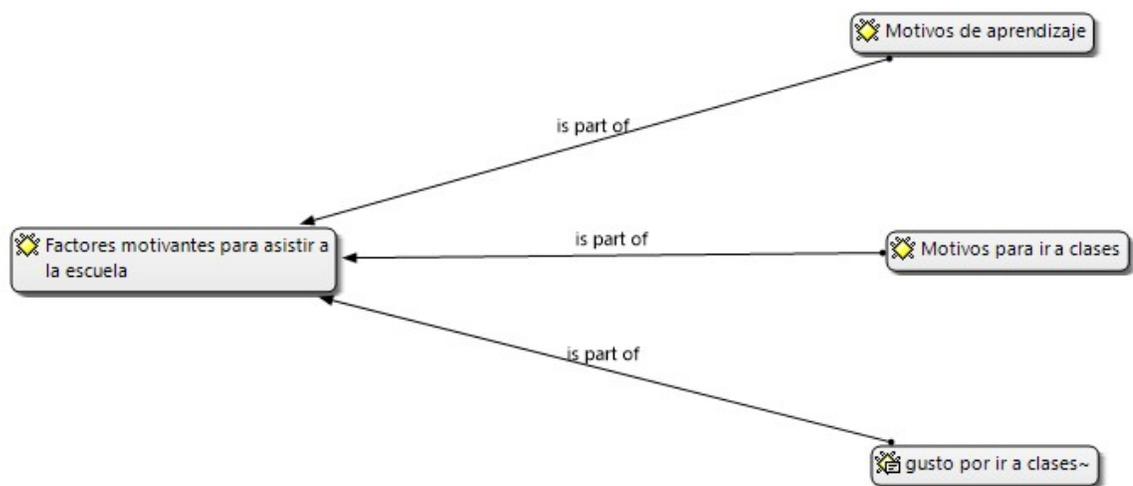
escolar o evitarla; sentirse capaces o incompetentes al realizarla; buscar el éxito o evitar el fracaso (Flores y Gómez, 2010).

Otro alumno dispuso lo siguiente al cuestionarle su motivación por ir a clase: *“pues mi motivo es pensar en las cosas que podría tener hacer poder tener y lograr hacer”* (EA4).

En esta categoría como conclusión, se encuentra integrada por los motivos que tienen los alumnos para aprender, el ir a clases y el gusto por ello, algunos autores mencionan que la motivación por aprender en esta etapa de la adolescencia generalmente es afectada por motivantes extrínsecos, ya que en esta edad las adulaciones y el reconocimiento tiene mayor estímulo para los alumnos.

Figura 4

Familias de la categoría 2



Categoría 3: Factores negativos presentados en clase.

Existen factores tanto dentro como fuera del aula, los cuales tienen relación con causantes del éxito del estudiante. Estos factores pueden ser en temas de salud, seguridad, disciplina, la relación de los alumnos con su escuela y la conexión que sienten de manera personal con ella. Durante el confinamiento tras la pandemia del virus de Covid-19 en 2020, prolongada hasta finales 2021, todos los sectores a nivel mundial se vieron afectados, y la educación, sobre todo, sufrió una afectación social, aumentaron los casos de depresión, ansiedad, problemas económicos, entre muchas otras cuestiones que llevaron a los alumnos a tener que aprender desde un contexto particularmente diferente para atender sus clases de manera virtual o a distancia. Toda esta situación generó en los alumnos una timidez a participar al mismo tiempo que entusiasmo por volver a un aula de clases.

Según la UNESCO (2020), el cierre de las escuelas producto de la pandemia tiene las siguientes características y consecuencias negativas: interrupción del aprendizajes, falta de preparación de los padres, aumento de confusión y estrés de los maestros, aumento de estrés de los padres, aumento de probabilidad de abandono escolar, aumento de probabilidades de malnutrición infantil por falta de acceso a comidas escolares, dificultades para el cuidado infantil, mayores costos económicos y desafíos para mantener y mejorar aprendizaje a distancia.

Sin duda alguna todos estos factores afectaron el desarrollo de los alumnos en su desempeño educativo, así mismo la falta de interacción social y el contacto directo con los profesores, afectan la comunicación y confianza en el salón de clases con algunos alumnos.

En las entrevistas realizadas a alumnos, uno de ellos comentó que abandono la escuela al cambiarse las clases a manera virtual por lo siguiente: *“es que cuando empezó todo esto de la cuarentena del Covid y eso y empezaron las clases en línea a mí no me agradó mucho, porque los profesores no explicaban, solo mandado la tarea y no explicaban y me fui aburriendo y me fui corriendo y empecé a trabajar y me empezó a gustar el dinero a comprarme mis cosas yo solo, sin tener que pedirles a mis papás y decidí ir alejándome de los estudios poco a poco, me estresaba tener que tomar mi celular y ver mensajes de cosas que ni siquiera que yo entendía porque los profes nunca nos explicaban solo mandaban las tareas al grupo de WhatsApp y por eso me fui alejando de los estudios, por esa razón”* (EA3).

Aunque el aprendizaje a distancia facilitó la continuidad de las clases, también amplió las desigualdades educativas y sociales, especialmente en los niños más pequeños y aquellos con resultados escolares débiles o que provenían de escuelas desfavorecidas. Es necesario continuar con la medición de los efectos adversos y abrir oportunidades para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante el perfeccionamiento de los planes de estudio con el propósito de desarrollar nuevas habilidades para enfrentar los retos por venir (CENEVAL, 2022).

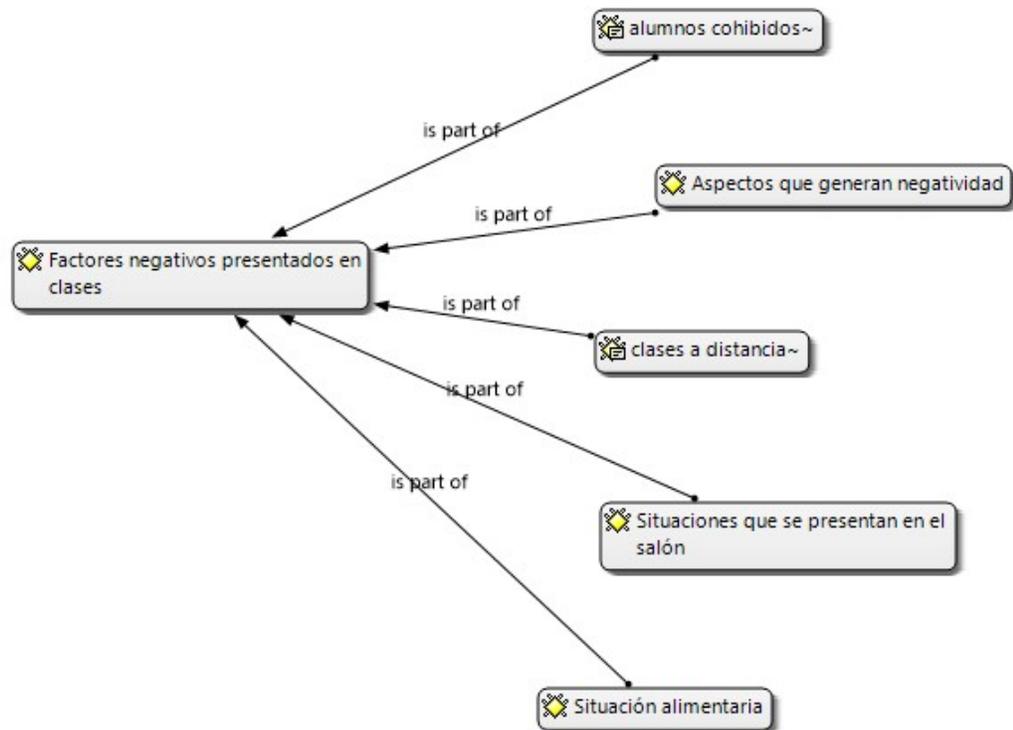
Respecto a la participación en clase un alumno se describe de la siguiente manera: *“yo pues como que le titubeo y por eso, porque a lo mejor sí yo sé que la respuesta es correcta pues participo y doy opiniones pero si estoy dudosa de lo que voy a decir, pues yo quiero no decirlo”* (EA5).

En conclusión, esta categoría de factores negativos presentados en clase, está conformada por “familias” integradas de situaciones que se han presentado en el

regreso a clases como resultado de la pandemia y las consecuencias que traen consigo para los alumnos al tratar de reintegrarse entre sus compañeros, como bien se menciona anteriormente: “la desigualdad social y económica”, hizo diferencia para el envío y realización de tareas a entregar, por la inaccesibilidad al internet, la falta de desenvolvimiento grupal, la cohibición de algunos alumnos por participar durante clases, y el que no se pudiera adquirir comida en el plantel como medida de sanidad tras la pandemia; son aspectos que para los alumnos, les afectó en su desempeño escolar.

Figura 5

Familias de la categoría 3



Categoría 4: Participación en clase

La participación en clase es una herramienta que comúnmente los docentes emplean para fomentar el aprendizaje activo y reflexivo por parte de los estudiantes.

La participación en clase, entendida como el reporte y/o análisis verbal de materiales escritos o audiovisuales, es una estrategia didáctica y evaluativa empleada frecuentemente en las aulas universitarias, principalmente en las áreas relacionadas con las ciencias sociales y educativas (Pineda, et al. 2017).

Los estudios que inciden directamente sobre la participación en clase han encontrado que efectivamente la ansiedad o miedo influye en los alumnos que participan poco (Frisby, Berger, Burchett, Herovic y Strawser, 2014; Moffett, Berezowski, Spencer y Lanning, 2014, como se citaron en Pineda, et al., 2017).

En la información recabada un alumno comenta que no tiene mucha participación en clase por lo siguiente: *“porque pues a veces soy muy callado muy tímido, pues a veces no tengo una opinión sobre sí entendí o algo así”* (EA2).

La participación es un impulso para la transformación. Gracias a ella, fomentamos respeto, sentimiento de pertenencia a un grupo. Es una de las herramientas educativas más potente que tenemos porque cuando un alumno participa desarrolla autonomía, mejora razonamiento, se produce un aprendizaje de valores, se ayuda al alumno a tener iniciativa, responsabilidad, mejora de autoestima. Es una herramienta tan potente que no podemos privar a ningún alumno o alumna de ella” (Rodríguez, 2021).

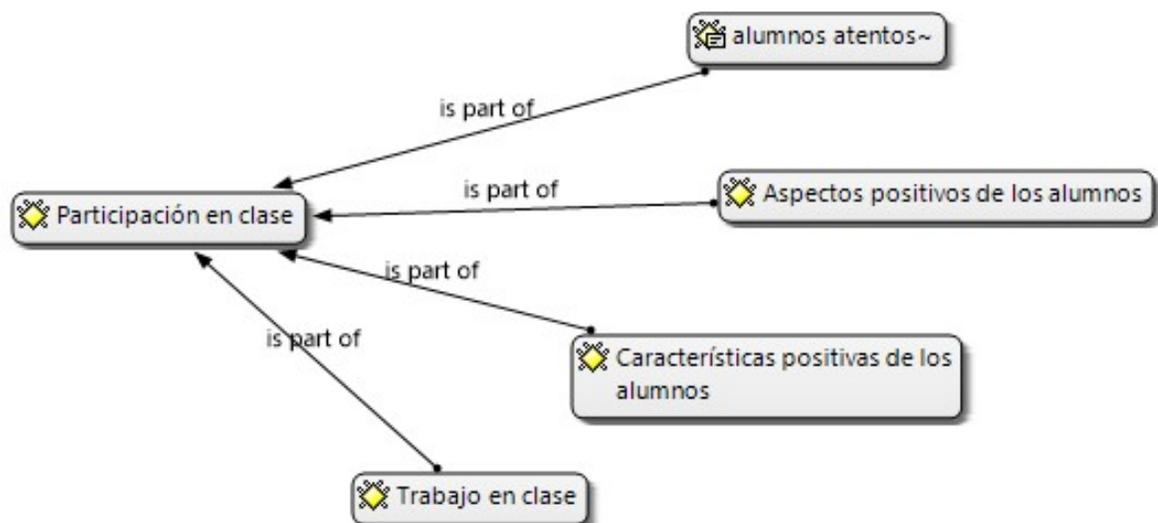
Por otra parte un docente en la indagación de información comenta lo siguiente sobre los alumnos del grupo en cuestión, acerca de sus participaciones: *“pues que los*

más participativos por lo general son extrovertidos, hay muchachos que se aíslan un poco, yo los procuro, que no se puede todavía que se integran al trabajo en equipo, por situaciones de la sana distancia, tenemos que estar un poco separados, si hay algunos muchachos que no participan mucho, todavía no detectó bien, por el poco tiempo que llevamos, ese tipo de situaciones” (ED3).

Esta categoría tiene en ella aspectos positivos, ya que los docentes los describen como alumnos participantes, pero en los que destacan la participación mayormente son los mismos alumnos, mientras que otra gran cantidad de alumnos solo observan y se mantienen cohibidos, como se menciona anteriormente los alumnos pueden presentar temor de exponer sus ideas al creer que estas pueden ser erróneas y ser sujetos de burlas o comentarios de sus compañeros. Y en los casos de los alumnos participantes, estos aumentan su confianza y tienen mayor posibilidad de lograr un aprendizaje significativo.

Figura 6

Familias de la categoría 4



Categoría 5: Relaciones Interpersonales

Al hablar de relaciones interpersonales, se refiere al modo de vincularse que existe entre dos o más personas, generándose a través de emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, entre otras.

Este tipo de relaciones son la base de la vida social y varían en los diferentes contextos, siempre y cuando existe en ellos la posibilidad de que dos o más personas se comuniquen de manera sostenida.

Además, forman parte de la vida humana a niveles tan profundos como el manejo de las relaciones interpersonales, que es un hito fundamental en el crecimiento del individuo.

García Requena (1997, como se citó en Molina y Pérez, 2006, s/p)

Indica que las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p. 2) y agrega que éstas se refieren, a las actitudes y a la red de interacciones que mantienen los agentes personales. Pueden presentarse actitudes positivas como: cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción; pero también se puede observar actitudes de reserva, competitividad, absentismo, intolerancia y frustración, que producen una corriente interna, explícita o no, de deseos, aspiraciones e intereses corporativos y personales.

En la información recabada una alumna hace mención de que los maestros deberían trabajar más en lo siguiente: *“Más sentido común, cómo más conscientes, también se basa mucho en la forma de que ellos hablan como nos tratan como si traen buena vibra desde el principio”* (EA7).

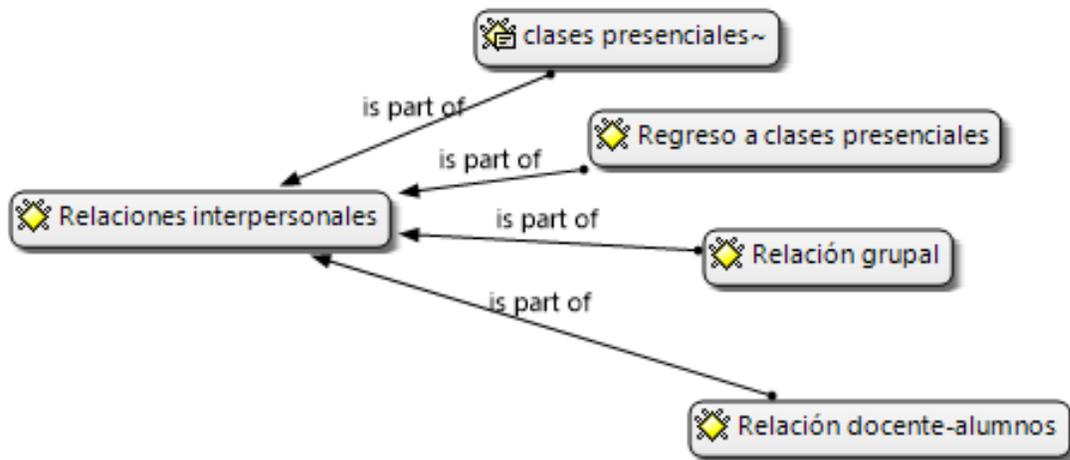
Las relaciones interpersonales en la escuela afectan a toda la comunidad escolar, teniendo en cuenta como la postura docente influye en el rendimiento escolar de los alumnos. Así, podemos decir que, cuanto más implicado se encuentra un profesor, en relación a sus alumnos, más probabilidades de éxito tendrá con sus clases, ya que las relaciones interpersonales en la escuela, ejercidas entre las dos partes, además de afectuosamente positivas, se vuelven, inevitablemente, más productivas (Fontes, 2018).

En el salón de clases un alumno menciona que la cohesión grupal es buena con el siguiente comentario: *“porque no simplemente somos un grupo somos más bien como un equipo unido como una segunda familia en la escuela porque nos apoyamos entre todos y nos preguntamos entre nosotros mismos si tenemos alguna sugerencia que no nos animamos a preguntarle al profe y pues ya hay en todo el grupo como pues sí como alguno o a otro le da vergüenza preguntale al profe”* (EA3).

En conclusión, esta categoría, menciona la importancia de las relaciones interpersonales en el aula, ya que en ella se contempla la relación de alumno- alumno, docente alumno, alumno- docente y las situaciones que en ocasiones se presentan en el salón de clases, así como la importancia de ésta para el buen desarrollo de la clase y el aprovechamiento de las clases.

Figura 7

Familias de la categoría 5



Relación de los modelos categoriales

En la figura 8 se pueden observar las relaciones entre las categorías, en las que se logra identificar mayor relación en la C1 (estímulos externos a los alumnos), C3 (factores negativos presentados en clases) y C5 (relaciones interpersonales).

La categoría 1 (estímulos externos a los alumnos) se relaciona con los factores motivantes para asistir a la escuela, los factores negativos presentados en clases y las relaciones interpersonales, ya que son aquellos agentes que si bien están en el medio donde se desarrolla el sujeto, se ven influenciadas estas últimas por los agentes ya mencionados.

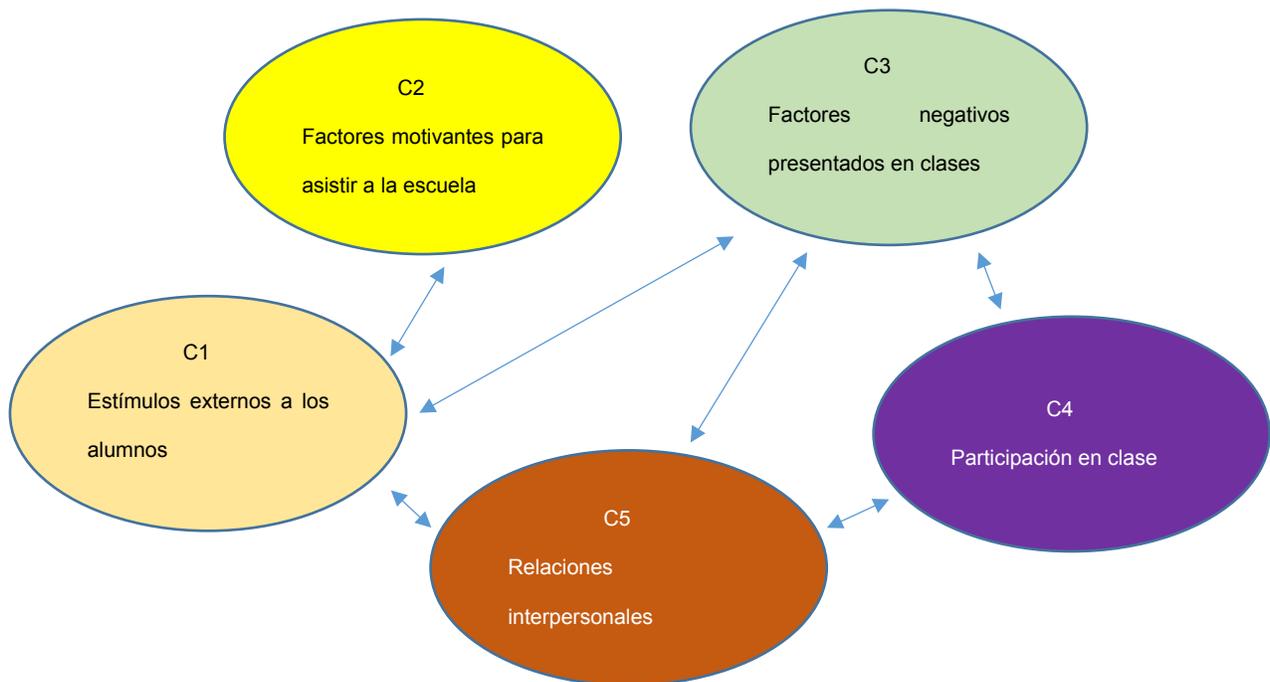
La categoría 3 (factores negativos presentados en clase) está relacionado con estímulos externos a los alumnos, participación en clase y relaciones interpersonales,

ya que los alumnos mencionan que el que sus papás y maestros les reconocen su esfuerzo y su trabajo, ellos se sienten más motivados a seguir haciendo las cosas bien, por lo tanto, puede aumentar su participación en clase y mejorar las relaciones interpersonales.

La categoría 5 relaciones interpersonales apoya los estímulos externos a los alumnos, factores externos a los alumnos, participación en clase.

Figura 8

Relación entre categorías



Planteamiento del problema

De acuerdo a las siguientes categorías ya habladas anteriormente:

- ✓ C1 Estímulos externos a los alumnos.
- ✓ C2 Factores motivantes para asistir a la escuela
- ✓ C3 Factores negativos presentados en clases

- ✓ C4 Participación en clase
- ✓ C5 Relaciones interpersonales

Y a partir de establecer relaciones entre estas y la información recabada, se hace evidente que el resultado es que se debe atender la situación en el aula de clases, ya que no todos los alumnos sienten la misma confianza de participar en clase.

Y ante esto se hace necesario, el siguiente planteamiento del problema: ¿Cómo pueden atenderse los factores negativos presentados en clase de los alumnos de Mantenimiento Automotriz sección "A" del CBTis No. 96 empleando la motivación extrínseca?

De tal manera se atenderán las categorías dando prioridad a las primeras 3 ya mencionadas anteriormente, para mejorar la situación presentada en el aula de clases.

CAPÍTULO III. PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El título de la propuesta de intervención es “MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA PARA CONTROLAR SUS FACTORES NEGATIVOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”, dirigida específicamente este taller a los alumnos del CBTis 96.

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución (Barraza 2010 p. 24).

Planteamiento de la hipótesis de acción

A través de la implementación y desarrollo de un taller sobre la motivación extrínseca dedicado a padres de familia y entregar un tríptico informativo a los docentes de los alumnos de mantenimiento automotriz de cuarto semestre sección “A” del CBTis 96 se puede favorecer la motivación de los alumnos.

Más a fondo se busca que el taller permita promover la comunicación de los padres o tutores con los alumnos, promoviendo la motivación extrínseca mediante palabras asertivas que los estudiantes esperan escuchar de sus padres, y así lograr la generación de un ambiente nuevo en el aula de clases, donde el clima de confianza acentúe el que la mayoría de los alumnos se sientan cómodos y ayude a eliminar los factores negativos que se han llegado a presentar en clase al aplicar la motivación extrínseca en los alumnos para incentivar y motivar al estudiante interiormente y fortalezcan su motivación intrínseca.

Naturaleza del proyecto

El origen del proyecto deviene de la importancia que a manera personal se tiene sobre el factor de la motivación, ya que es uno de los principales impulsores en el desempeño de los alumnos en clase, y que generalmente en la etapa de la adolescencia, los alumnos se ven frustrados y movidos por la presión externa, ya sean comentarios, opiniones, gestos o actitudes de las personas con las que se rodean y el comportamiento que deviene de la importancia que ellos le dan a las críticas externas.

Los resultados del análisis de la información nos presenta la existencia de alumnos participativos, y también de alumnos cohibidos al participar, así como aspectos que generan negatividad en clase como la falta de confianza que sienten los alumnos hacia los maestros en algunos casos al externar sus dudas y la falta de reconocimiento al esfuerzo que algunos alumnos sienten que les falta de sus padres y los problemas familiares que dificultosamente se pueden dejar en casa, incluyendo las dificultades de acceso a internet y por ende el incumplimiento de tareas.

De esta manera se busca encontrar una solución a la problemática planteada a través de un taller con los padres de familia y facilitación de información a los docentes, contando con el apoyo de la psicóloga escolar, tratando el tema de la motivación extrínseca, buscando de esta manera que los alumnos logren encontrar y trabajar la propia motivación intrínseca.

Descripción del proyecto

A través del desarrollo del taller los padres tendrán una mejor comunicación con los alumnos esperando resultados favorables al realizar la aplicación de éste, ya que

lleva una continuidad desde la actividad inicial a la final, los padres o tutores tendrán acceso al material necesario durante el taller y podrán exponer sus dudas o comentarios, buscando siempre fomentar la comunicación y el apoyo que necesitan los hijos, principalmente el reconocimiento al esfuerzo y a la buena conducta.

Justificación

Al escribir sobre adolescencia, la definición que se retoma es escrita por Coleman y Hendry (2003, p. 129), “los años de la adolescencia son un periodo en donde las personas jóvenes tienen que hacer grandes ajustes a los cambios que se producen en ellos mismos y en la sociedad, y respecto a las expectativas que la sociedad tiene sobre ellos” (Chávez, 2015). Es decir, que es un proceso de adaptabilidad bio-psico-social dada por la etapa evolutiva.

Por lo anterior es necesario tener presente el cambio a nivel psicológico- mental que están teniendo los alumnos en esta etapa y considerar las necesidades afectivas y de ánimo que necesitan en el transcurso de este proceso, por lo que es necesario el acercamiento a la información de como relacionarse con el adolescente y que ayuden a las personas que se encuentran en el entorno a entenderlos y conocer una manera en que se puede sobre llevar esta etapa, atendiendo en medida de lo posible a sus necesidades.

Finalidad del proyecto

Informar a los padres de familia o tutores de los alumnos la importancia de la motivación extrínseca en casa para el desempeño escolar de los adolescentes; de igual manera desarrollar el mismo taller con los docentes que imparten clases al grupo, para fomentar la motivación extrínseca dentro de lo posible, buscando de esta manera que el

alumno logré encontrar su propia motivación intrínseca que lo ayude a mejorar su desempeño en clases.

Objetivos

Objetivo general

Reducir los factores negativos presentados en clases, a través de la implementación de un taller de motivación extrínseca dedicado a los padres de familia y docentes.

Objetivos específicos

- ✓ Concientizar a los padres de familia o tutores de la importancia de la motivación extrínseca por parte de la familia para el desarrollo de la motivación intrínseca propia del alumno.
- ✓ Concientizar a los docentes de la importancia de la motivación extrínseca durante las clases por parte de ellos para generar la motivación intrínseca en el alumno.
- ✓ Generar en los alumnos mayor autoconfianza.

Metas

Mejorar los factores negativos que se han presentado en clases, a través de la implementación del taller, en al menos un 65%.

Hipótesis de Acción

Al obtener motivación extrínseca los alumnos por parte de sus padres o tutores y de los docentes, estos tendrán mayor oportunidad de generar su propia motivación intrínseca, ayudando a disminuir o eliminar los factores negativos presentados en clase.

Plan de Acción

Desarrollo de un taller de la motivación extrínseca en la adolescencia, para los padres o tutores y los docentes, el cual se llevará a cabo en diferentes sesiones, en el cual se dará a conocer el concepto de la motivación, las clasificaciones y como apoyarnos en ella para tratar con los adolescentes, así como ejemplos, y una práctica teatral entre los asistentes para conectar con la etapa que están pasando los estudiantes.

Actividades diseñadas

Nombre del diseño:	Motivación ¿una clave del éxito de nuestros hijos?
Diseñador:	Leonarda Aracely Arellano Salas
Teoría base:	Lev vygotsky (constructivismo social) consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para lev vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">• Generar en los padres o tutores el interés por la motivación de sus hijos.• Desarrollar actividades que favorezcan a la concientización del tema.
Valores	<ul style="list-style-type: none">• Amistad• Confianza• Respeto• Comunicación• Tolerancia
Condiciones para utilizar el diseño:	<ul style="list-style-type: none">• Acceso a un aula con recurso multimedia.• Crear un ambiente relajante al iniciar el taller.

Actividades diseñadas

Título del taller:	Motivación ¿una clave del éxito de nuestros hijos?
Propósitos del taller:	<ul style="list-style-type: none">• Que los padres o tutores conozcan la importancia de la motivación en la etapa adolescente y como esta puede ayudar a fortalecer la motivación intrínseca en los estudiantes para el cumplimiento de sus metas.• Fomentar en los padres o tutores el diálogo con los hijos.• Generar conciencia de la etapa por la que están pasando los adolescentes y contrastar los conflictos de la sociedad en la etapa de la adolescencia de los padres a la realidad de los hijos en la actualidad.• Lograr disminuir las incidencias de los factores negativos detectados en clase de los alumnos de mantenimiento automotriz “A” del CBTIS No. 96.
Contenidos del taller:	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es la motivación? y los tipos de motivación: Extrínseca e Intrínseca.2. Identificar mi propia motivación como padre, madre o tutor de familia (¿Cuál será la de mi hijo?)3. ¿Qué puedo hacer yo, para motivar a mi hijo? (clima de confianza en casa, ausencia de miedos, colaboración, relaciones personales).4. Estableciendo metas con mi hijo.5. Un día más, una vez más.6. La vista en la meta, anteponer el positivismo y adelante.

Actividad 1	¿Qué es la motivación? Y los tipos de motivación: Extrínseca e Intrínseca.
Tipo de actividad:	Exposición
Tiempo de actividad:	15 minutos
Presentación de la actividad:	Vídeo
Instrucciones de la actividad (métodos y técnicas):	Pedir a los asistentes guardar silencio y poner atención al vídeo que se está por presentar.
Material:	Computadora, proyector, bocinas.
Criterios de la evaluación:	Preguntas al azar acerca del contenido expuesto en el vídeo.
Instrumento de evaluación:	Rúbrica (en respuesta de los asistentes a participar en los cuestionamientos abiertos).
Factores externos condicionantes para el logro de los efectos e impacto del proyecto:	Que asistan los padres o tutores de los alumnos al taller.
Recomendaciones de la propuesta didáctica	Llevar un seguimiento del taller en las reuniones de entrega de calificaciones de los arciales del semestre.

Actividad 2	Identificar mi propia motivación (¿Cuál será la de mi hijo?)
Tipo de actividad:	Reflexión y proyección de imágenes.
Tiempo de actividad:	20 minutos
Presentación de la actividad	Imágenes y sonido.
Instrucciones de la actividad (métodos y técnicas):	<p>1.- Al entrar al aula audiovisual se entregará a cada padre(s) o tutor del alumno una nota con una frase.</p> <p>2.- La cual tendrán que explicar a manera personal de reflexión al ser proyectada en imagen.</p> <p>3.- En la hoja de la frase tendrán un espacio con una tabla, en la cual anotarán la motivación personal de ellos para el día a día con la familia y al costado la interrogante reflexiva de la motivación que puede tener el hijo (a) para desarrollar sus actividades escolares.</p> <p>4.- Se concluirá con una reflexión emotiva de una carta de un hijo a sus padres.</p>
Material:	Hojas de máquina impresas, lápiz, computadora, proyector, bocinas y dos micrófonos.
Criterios de la evaluación:	Participación.
Instrumento de evaluación:	Rúbrica (en respuesta de los asistentes a participar).
Factores externos condicionantes para el logro de los efectos e impacto del proyecto:	Que asistan los padres o tutores de los alumnos al taller.
Recomendaciones de la propuesta didáctica	Llevar un seguimiento del taller en las reuniones de entrega de calificaciones de los arciales del semestre.

Actividad 3	¿Qué puedo hacer yo, para motivar a mi hijo? (clima de confianza en casa, ausencia de miedos, colaboración, relaciones personales).
Tipo de actividad:	Participativa, lluvia de ideas.
Tiempo de actividad:	15 minutos
Presentación de la actividad:	Presentación digital
Instrucciones de la actividad (métodos y técnicas):	<p>1.- Dar a los padres o tutor, un tiempo para reflexionar al repartir unas hojas con 7 preguntas reflexivas sobre la situación en casa con sus hijos.</p> <p>2.- Dar espacio a que contesten y pedir reflexionen sobre lo que han escrito.</p> <p>3.- Carta de una madre a su hijo (a).</p>
Material:	Hojas impresas con los cuestionarios, lápiz, computadora, proyector, bocinas.
Criterios de la evaluación:	Preguntas al azar acerca del contenido expuesto en el vídeo.
Instrumento de evaluación:	Rúbrica (en respuesta de los asistentes a participar en los cuestionamientos abiertos).
Factores externos condicionantes para el logro de los efectos e impacto del proyecto:	Que asistan los padres o tutores de los alumnos al taller.
Recomendaciones de la propuesta didáctica	Llevar un seguimiento del taller en las reuniones de entrega de calificaciones de los parciales del semestre.

Actividad 4	Estableciendo metas con mi hijo.
Tipo de actividad:	Palabra clave
Tiempo de actividad:	10 minutos
Presentación de la actividad:	Expositiva
Instrucciones de la actividad (métodos y técnicas):	<p>1.- Dar a los padres o tutor, un tiempo para escoger una palabra que los ayude a reflexionar sobre el apoyo que creen ellos que necesitan sus hijos.</p> <p>2.- Repartir un listón blanco de 15 cm aproximadamente a los asistentes y pedir que escriban ahí su palabra clave.</p> <p>3.- Concluir la actividad al compartir el expositor su propia palabra clave para automotivación.</p>
Material:	Listón blanco, pluma, computadora, proyector, bocinas.
Criterios de la evaluación:	Participación de los asistentes en la actividad.
Instrumento de evaluación:	Observación participante.
Factores externos condicionantes para el logro de los efectos e impacto del proyecto:	Que asistan los padres o tutores de los alumnos al taller.
Recomendaciones de la propuesta didáctica	Llevar un seguimiento del taller en las reuniones de entrega de calificaciones de los arciales del semestre.

Actividad 5	Un día más, una vez más.
Tipo de actividad:	Didáctica
Tiempo de actividad:	10 minutos
Presentación de la actividad:	Presentación digital y manual
Instrucciones de la actividad (métodos y técnicas):	<p>1.- Dar a los padres o tutor una hoja de máquina en blanco.</p> <p>2.- Pedir que hagan un barquito con el papel (dictando instrucciones del dobléz de la hoja), dar 5 minutos.</p> <p>3.- Hacer alusión a las dificultades que enfrentamos cada día para lograr alcanzar nuestra meta día a día y el significado de seguir intentando y no darse por vencido, para alcanzar el objetivo y la satisfacción que brinda el realizarlo.</p>
Material:	Hojas de máquina en blanco, computadora, proyector, bocinas.
Criterios de la evaluación:	Preguntas al azar acerca de su sentimiento al realizar el barco.
Instrumento de evaluación:	Rúbrica (en respuesta de los asistentes a participar en los cuestionamientos abiertos).
Factores externos condicionantes para el logro de los efectos e impacto del proyecto:	Que asistan los padres o tutores de los alumnos al taller.

Recomendaciones de la propuesta didáctica	Llevar un seguimiento del taller en las reuniones de entrega de calificaciones de los parciales del semestre.
---	---

Actividad 6	La vista en la meta, anteponer el positivismo y adelante
Tipo de actividad:	Manualidad
Tiempo de actividad:	10 minutos
Presentación de la actividad:	Con apoyo de proyector.
Instrucciones de la actividad (métodos y técnicas):	<p>1.- Pedir a los padres (tutores) que peguen el listón con la palabra clave en el barco que han elaborado con la hoja de máquina.</p> <p>2.- Preguntar a los padres en qué lugar de la casa pasan más tiempo, y pedirles que coloquen ahí su barquito clave, para recordar día a día, el cuestionarse como apoyar a sus hijos y a ellos mismos a cumplir sus metas día a día.</p> <p>3.- Concluir la actividad preguntando a los papás si tienen alguna inquietud sobre sus hijos, para abordarlo con la psicóloga estudiantil o el tutor grupal.</p>
Material:	Barco de papel, listón clave, resistol, computadora, proyector, bocinas.
Criterios de la evaluación:	La cantidad de participación de los asistentes en esta actividad.
Instrumento de evaluación:	Observación.

Factores externos condicionantes para el logro de los efectos e impacto del proyecto:	Que asistan los padres o tutores de los alumnos al taller.
Recomendaciones de la propuesta didáctica	Llevar un seguimiento del taller en las reuniones de entrega de calificaciones de los parciales del semestre.

REFERENCIAS

- Arízaga, A. (2014) *Impacto de la motivación extrínseca en el desempeño laboral de los docentes*. Universidad San Francisco de Quito.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3814/1/112485.pdf>
- Balcázar, P., González, N., Gurrola, G. y Moysén, A. (2006) *Investigación Cualitativa*. Universidad Autónoma del estado de México.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/21589/Investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Barraza, A. (2010) *Propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Batista, A., Gálvez, M. e Hinojosa, I. (2010) *Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Cubana de Medicina General Integral SSN 1561-3038.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es

Cecilio D., y Alves M., (2012) *Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas*. Universidad de Vale do Sapucaí, Pouso Alegre, Minas Gerais, Brasil.

<https://www.scielo.br/j/pusf/a/FJwBDbsprfkmRWqkmYBt7cx/>

Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología: Del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/avances-en-medicion/articulo/clark-carter-david-investigacion-cuantitativa-en-psicologia-del-diseno-experimental-al-reporte-de-investigacion-mexico-d-f-oxford-university-press-2002>

Connelly, M. y Clandinin, J. (1990). "Stories of experience and narrative inquiry", *Educational Researcher*, 19(5). <https://doi.org/10.2307/1176100>

GENEVAL (2022) *Efectos negativos en la educación durante la primera ola de la pandemia del COVID-19* <https://ceneval.edu.mx/blog/2022/02/03/efectos-negativos-en-la-educacion-durante-la-primera-ola-de-la-pandemia-del-covid-19/>

Chávez, J. (2015) *"Motivación para establecer metas académicas de media superior en el proyecto de vida del adolescente en conflicto con la ley"*. Universidad Ajusco.

<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/24875>

Flores, R. y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(1), 1-18. Recuperado en 14 de noviembre de 2023, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000100005&lng=es&tIng=es.

Fontes, M. (20 de noviembre de 2018) *Relaciones interpersonales en la escuela*. Know.net Enciclopedia temática <https://know.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/relaciones-interpersonales-en-la-escuela/>

García-Sánchez, M.E. & Cruz, M.L. (2016). El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés. *Investigación en la Escuela*, 90, 72-93. Recuperado de <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R90/R90-5.pdf>

Google. (s.f.1) Centro de Bachillerato Tecnológico Industria Y De Servicios No. 96 Recuperado el 02 de marzo de 2021. <https://www.google.com/maps/place/Centro+de+Bachillerato+Tecnologico+Industria+Y+De+Servicios+No.+96/@23.7209318,-103.9742346,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x9f5afa9e7179f39e!8m2!3d23.7209318!4d-103.9742346>.

Hevia F (n.d.) La emergencia educativa: recuento de daños de los efectos negativos de la pandemia por Covid-19 en la educación y algunas recomendaciones. IchanTecotl <https://ichan.ciesas.edu.mx/la-emergencia-educativa-recuento-de-danos-de-los-efectos-negativos-de-la-pandemia-por-covid-19-en-la-educacion-y-algunas-recomendaciones/>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Molina N. y Pérez I., (2006) El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

- Rueda Pineda, E., Mares Cárdenas, G., Gonzáles Beltrán, L. F., Rivas García, O., & Rocha Leyva, H. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. *Revista Iberoamericana De Educación*, 74(1), 149-162. <https://doi.org/10.35362/rie741632>
- Rodríguez, B. (2022) *La participación en el aula es esencial, pues transforma el contexto y al alumnado*. <https://www.sindromedown.net/noticia/la-participacion-en-el-aula-es-esencial-pues-transforma-el-contexto-y-al-alumnado/>
- UNESCO (2020). Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

ANEXOS

Anexo 1. Guion de entrevista narrativa (Alumnos)

¿Cuál es la diferencia entre asistir a clase y participar en clase? ¿Aplicas las 2?

¿Cuál es tu principal motivación para ir a las clases?

¿Porque decidiste la carrera de mantenimiento automotriz?

¿Aplicas el aprendizaje escolar en la vida diaria?

¿Consideras importante la motivación en algún momento de tu estudio?

¿Cómo consideras que es el desenvolvimiento de tus compañeros dentro del aula?

¿En tu grupo existe el bullying?

¿Consideras que la pandemia hizo que tuvieran mayor motivación por la escuela o que disminuyera la motivación?

Anexo 2. Guion de entrevista (Docentes)

¿Cuáles son las características de la motivación en los alumnos del tercer semestre de mantenimiento automotriz?

¿Usted ha observado que existe cuestión grupal?

¿En su experiencia frente al grupo ha detectado alumnos con dificultades en aprendizaje, que vea que estén relacionados con la falta de motivación?

¿Hay dificultad en la participación del grupo en actividades escolares?

¿Cómo considera la motivación del grupo en la clase que usted imparte?

En el tiempo que ha impartido clases al grupo, ¿ha detectado influencias de un alumno a otro?

¿La participación de los alumnos en la clase es buena?

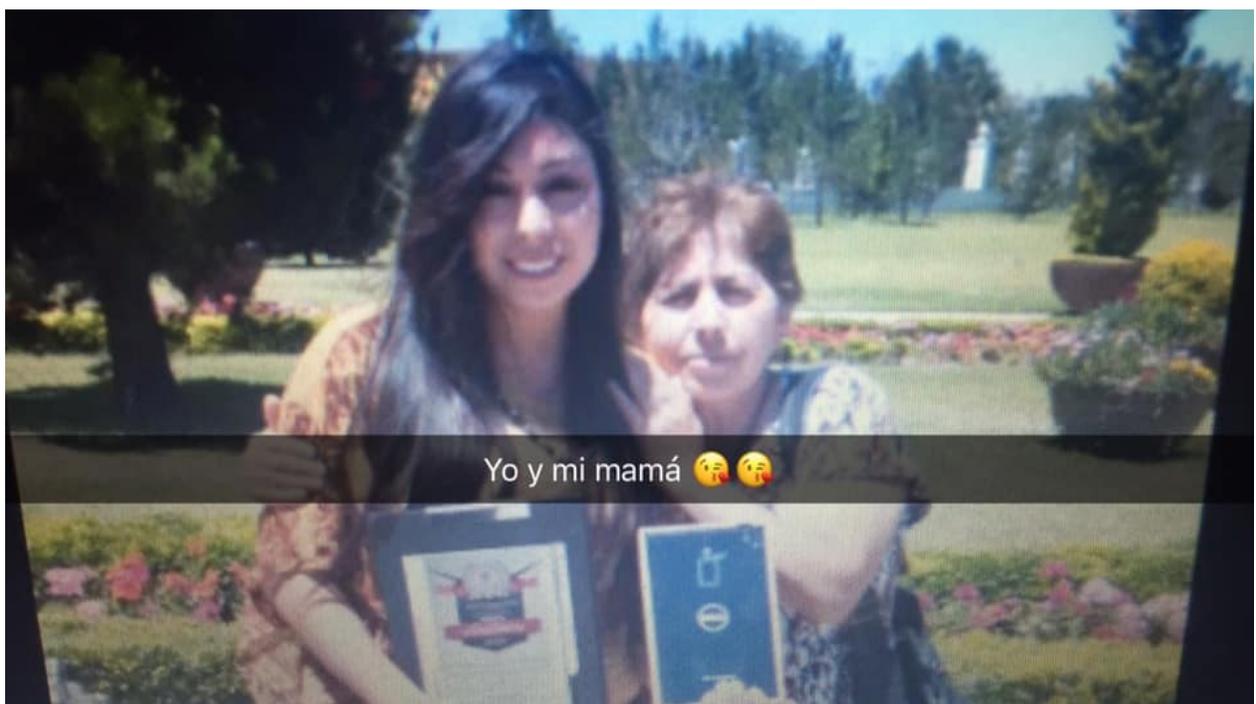
¿Cuáles son las características que presentan los alumnos más participativos y menos participativos?

¿Cuáles son las características motivacionales que observado en los alumnos del grupo?

De las clases que usted les ha impartido ¿ha tenido problemas con las tareas?

DEDICATORIA

El presente libro fue escrito en memoria y gracias a todo el apoyo de mi madre: Bertha Salas García, quien fue mi sostén y mi motivación durante mi educación y en mi vida, me alentó siempre a superar cada prueba que se me presentaba en el camino y conocer que todo es posible cuando uno mismo está consciente de que lo puede lograr, y aunque ya no pudo estar presente físicamente durante mi estudio en el posgrado, me ayudó en todos aspectos para lograr esta meta el día de hoy.





www.upd.edu.mx